



План исследований Научной школы А.В.Хуторского на 2014-2016 гг.

A.V.Khutorskoy-Science-School_Plan-20141101
Версия 3.0 от 1 ноября 2014 г.

Для ссылок:

План исследований Научной школы А.В.Хуторского. Версия 3.0 [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа; 01.11.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/science/program/index.htm>

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ЧТО ДАЁТ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ А.В.ХУТОРСКОГО

- Учителю
- Школе
- Ученику
- Родителю ученика
- Учёному (соискателю)

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ НА 2014 – 2016 ГГ.

- Основные направления исследований
- Задачи исследований
- Субъекты исследований
- Предмет исследований
- Формы деятельности Научной школы на период 2014 – 2016гг.
- Темы и направления исследований
 1. Управление инновациями
 2. Эвристика в образовании
 3. Компетенции в образовании
 4. Исследования в образовании
 5. Коммуникации в образовании
- Планы исследований по отдельным направлениям
 - «Инновации в образовании»
 - «Управление инновациями»
 - «Компетенции современного учителя»
- Примеры тем педагогических исследований учителей

IV. ИННОВАЦИИ, КОТОРЫЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ

- Учителю
- Школе
- Ученику
- Родителю ученика
- Учёному (соискателю)

===

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный План исследований является конкретизацией Программы Научной школы человекообразного образования, с которой можно познакомиться на сайте её основателя – доктора педагогических наук, члена-корреспондента Российской академии образования Андрея Викторовича Хуторского – <http://khutorskoy.ru/science/program/index.htm>

Актуальность исследований

План исследований Научной школы (НШ) рассчитан на 3 года, на период с 2014 по 2016 г. Данный период характеризуется тем, что в России законодательно введены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые имеют как *положительные черты* (например, личностный вектор образования), так и *отрицательные* (научные и методологические ошибки, например, декларация в качестве основного – системно-деятельностного подхода, излишний психологизм, пренебрежение достижениями современной педагогики, необоснованность классификаций образовательных результатов и УУД, отделение личностных результатов от предметных и метапредметных, неправомерное отождествление метапредметных и общеучебных деятельностей, неразработанность системы диагностики и контроля заявляемых результатов, отсутствие системы реализации, и др.).

Ситуация характеризуется возросшей напряженностью в образовательном сообществе (ученики, их родители, учителя, вузовские педагоги, администраторы образования), вызванной неквалифицированными, зачастую нечеловеческими решениями, документами и действиями представителей нынешней системы управления образованием в стране. Чиновники делают попытки сделать школу инструментом принуждения, наказания, ограничения прав человека на собственное образование. Ученику навязывают экзамены (ЕГЭ), которые не соответствуют законодательно принятым ФГОСам, не учитывают индивидуальных потребностей и особенностей самого учащегося. Неэффективная деятельность Минобрнауки привела к тому, что общество признаёт его самым худшим из всех министерств.

Исследования Научной школы в определённой степени направлены на исправление данной ситуации. С одной стороны, необходимо выявить ошибки ФГОСов и сопровождающих их документов, найти способы их исправления, применяя для этого наработки Научной школы человекообразного образования, с другой – определить формы, методы и технологии работы учителя, методиста и администратора, которые помогут им работать в условиях несовершенных стандартов, имеющих противоречий действительным потребностям и условиям жизни современного учащегося.

Проблема исследований. Проблемой, на решение которой направлены исследования Научной школы А.В.Хуторского в 2014 – 2016 гг., определяется наличием у каждого ученика персонального образовательного потенциала и отсутствием в современной образовательной системе достаточных условий для выявления и реализации такого потенциала.

Основная цель исследований: проектирования и реализации позиций, содержания, технологий, форм и методов человекообразного образования в современном социуме в условиях действующего законодательства и напряженной ситуации, созданной чиновниками, работающими в системе образования.

Новизна и значимость исследований: человекообразность отличается от личностной ориентации образования. Понятие «человек» является более широким, нежели понятие «личность», а потому человекообразное образование по своему потенциалу является более ёмким, основополагающим и вариативным, чем личностно-ориентированное. Смысл же человекообразного образования определяется смыслом самого человека.

Отсюда следует, что, опираясь на достижения в области личностно-ориентированного образования, необходимо прийти к решению принципиально новых для педагогической теории и практики задач: разработке доктрины, концепции, содержания, технологий, системы оценки результатов человекообразного типа образования.

Субъекты и заказчики исследований

Представители Научной школы ведут исследования по собственным планам, решая проблематику ключевых направлений Научной школы. Они выступают субъектами исследований: разработчиками и реализаторами планируемых результатов. Это, прежде всего, сотрудники учреждений, которые работают в русле Научной школы человекообразного образования. К ним относятся Институт образования человека, Центр дистанционного образования «Эйдос», школы и вузы, академии, деятельность которых включает исследования Научной школы.

Есть те, кто заинтересован в реализации разработок Научной школы, освоении и внедрении её инноваций. Любые учителя, школы, учёные, соискатели учёных степеней имеют возможность присоединиться к деятельности Научной школы. Научная школа оказывает поддержку желающим в форме научно-методических услуг.

Заказчиками исследований и научно-методических услуг являются частные лица (педагоги, учёные, учащиеся, их родители и др.), образовательные и научные учреждения, выразившие желание участия в реализации Программы или плана исследований Научной школы А.В.Хуторского, её частей или проводимых мероприятий.

Научно-методические услуги предоставляются двух видов:

- 1) освоение (внедрение) уже разработанных инноваций Научной школы;
- 2) участие в исследованиях с целью получения новых результатов.

Научно-методические услуги по внедрению инноваций или организации педэксперимента оказываются на сроки от 1 месяца до 3 лет.

Заказчик выбирает из предлагаемого перечня инноваций и тем эксперимента те, которые соответствуют его потребностям, целям и приоритетам, высылает в Институт образования человека предварительную заявку. Затем обсуждаются условия сотрудничества, между Заказчиком и Институтом образования человека заключается договор.

Заявка на участие в исследованиях или внедрении инноваций Научной школы

Заявка высылается по e-mail: info@eidos-institute.ru

Тема письма: Заявка на внедрение инновации (участие в исследованиях) от (указывается фамилия Заказчика)

В самом теле письма (без вложенных файлов) пишется :

*Директору Института образования человека
Руководителю Научной школы
д.п.н., чл.-корр. РАО Хуторскому А.В.*

Предварительная заявка на внедрение инновации (или: участие в исследованиях)

Прошу оказать научно-методические услуги по внедрению инновации (либо: включить меня (нашу школу, творческую группу) в состав участников исследований Вашей Научной школы).

- 1. Ф.И.О. (полностью), должность, место работы, e-mail, сайт, тел.*
- 2. Название внедряемой инновации (планируемого эксперимента):*
- 3. Количество и состав участников (учителей вашей школы, учеников ,др.):*
- 4. Какие задачи Вы хотите решить с помощью инновации (исследования)?*
- 5. На какой срок планируете сотрудничество?*
- 6. Каковы предполагаемые источники оплаты за научно-методические услуги (собственные средства, фонд школы, грант, и то и другое, иные).*
- 7. Дополнительные пожелания, вопросы.*

После получения заявки вам будет выслана необходимая информация

К каждому учителю, соискателю, школе, с которой заключен договор, прикрепляется персональный куратор от Научной школы. Он оказывает профессиональную помощь и поддержку по выбранным направлениям или темам.

По итогам экспериментальной или инновационной работы для школы или её представителей (директора, завучей, учителей), которые на месте осуществляли организацию научно-методической или опытно-экспериментальной деятельности могут заказать официальное Свидетельство.

Полезные ссылки:

Сайт Научной школы: <http://khutorskoy.ru/science/index.htm>

Форумы Научной школы: <http://khutorskoy.borda.ru>

Сайт Института образования человека: <http://eidos-institute.ru>

Научно-методические услуги: <http://eidos.ru/science/index.htm>

===

II. ЧТО ДАЁТ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ А.В.ХУТОРСКОГО

Для учителей, методистов, администрации, родителей, которые в свое время изучали традиционную классическую педагогику, дидактику, методики, Научная школа является **путеводителем по новшествам**, которые произошли за последние годы в теории и методике обучения. Эти новшества относятся к человекообразному типу образования, которое ставит целью реализацию заложенного в учениках потенциала, формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и деятельности.

Итак, для кого полезен данный план и программа Научной школы? Их адресатами являются учителя-экспериментаторы, директора инновационных образовательных учреждений, экспериментальных площадок, зам. директора школы по научно-исследовательской работе, вузовские педагоги, администраторы образования, аспиранты, учёные.

Учителю:

1. Принадлежность к одной из ведущих и наиболее активно действующих сегодня научных школ в области образования – Научной школы А.В.Хуторского, д.п.н., члена-корреспондента РАО, академика Международной академии образования и Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского.
2. Квалифицированная помощь и поддержка специалистов – кураторов от Научной школы. Получение методических, учебных и инструктивных материалов. Дистанционные консультации специалистов Научной школы.
3. Внедрение в свою практику инновационных форм и методов обучения. Полноправное использование разработок, технологий, форм и методов Научной школы. Приобщение к современным инновационным процессам в образовании.
4. Формирование собственного портфолио с материалами, подтверждающими его соответствие требованиям аттестации. Возможность использовать свой официальный статус учителя-экспериментатора для предоставления заявок на гранты.
5. Рост профессионального роста и конкурентной способности на рынке труда. Авторитет среди коллег, учащихся, руководства, родных и близких; повышение профессиональной самооценки.
6. Возможность вести диссертационное исследование одновременно с очной работой. Научное руководство своим диссертационным исследованием. Возможность публикации своих методических разработок в изданиях Научной школы и в ведущих педагогических изданиях.
7. Получение официального Свидетельства о своей научно-методической работе.

Школе:

1. Школа приобретает статус экспериментальной площадки Всероссийского уровня, при этом:
 - статус школы подтверждается соответствующим Сертификатом;
 - повышается статус руководителя образовательного учреждения;
 - открываются новые возможности для карьерного роста всех участников эксперимента;
 - создаются условия и документы для успешного прохождения школой аккредитации.
2. Школа получает научное руководство, консультирование и поддержку специалистов – кандидатов и докторов наук.
3. В результате применения информационных и педагогических технологий качественно меняется образовательная среда школы, педагоги и ученики осваивают технологии и ресурсы Интернет. Происходит качественное изменение образовательной среды за счет синтеза информационных и педагогических технологий.
4. Педагогический коллектив школы участвует в конференциях, семинарах Научной школы, в реализации общей инновационной программы. Создаётся профессиональная команда учителей, способных творчески организовывать учебный процесс, осуществлять современные инновации, вести исследования.
5. Педагоги получают возможность бесплатной публикации результатов своей экспериментальной деятельности в изданиях Научной школы – сборниках, Интернет-журнале «Эйдос», Вестнике Института образования человека.
6. Открываются возможности для карьерного роста участников эксперимента или внедрения инноваций, работать над диссертациями.
7. Создаются условия для успешного прохождения школой аккредитации, участия в конкурсах и грантах. Школа получает реальную возможность выделения дополнительного финансирования со стороны частных и государственных лиц на свое развитие.

Ученику:

1. Сопровождение участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях ЦДО «Эйдос».
2. Тьюторское сопровождение образовательной, исследовательской деятельности учащегося.
3. Участие в Ученических конференциях Научной школы.
4. Консультации по выбору темы исследования.
5. Подготовка к выступлению на защите творческой работы.
6. Публикация творческих и исследовательских работ.
7. Отзывы, рецензии на олимпиадные, исследовательские и иные работы.
8. Получение официального Свидетельства.

9. Возможность получения стипендии.

Родителю ученика:

1. Ваш ребёнок получает возможность активной адаптации к условиям быстроменяющегося мира.
2. Ваш ребёнок творчески самореализуется.
3. Ребёнок начинает общаться со сверстниками из других городов и стран.
4. У ребёнка повышается авторитет среди его сверстников и учителей, растёт его собственная самооценка.
5. Ваш ребёнок использует компьютер и Интернет-технологии в образовательных целях.

Учёному (соискателю):

1. Помощь в выборе темы исследования.
2. Консультации представителей Научной школы.
3. Участие в конференциях и семинарах Научной школы.
4. Публикация статьи в изданиях Научной школы (Интернет-журнал «Эйдос», электронные и бумажные сборники, монографии).
5. Экспертиза и оценка материалов диссертации.
6. Официальные отзывы на автореферат диссертации, саму диссертацию.
7. Отзывы о внедрении результатов исследований (при условии участия в мероприятиях ЦДО «Эйдос»).
8. Подготовка к выступлению на защите.

Условия научно-методического сопровождения деятельности организаций и частных лиц изложены по адресу <http://eidos-institute.ru/science/index.htm>

Свои вопросы вы можете задать по e-mail: science@eidos.ru

===

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ НА 2014 – 2016ГГ.

Цель исследований Научной школы А.В. Хуторского на 2014 – 2016 гг. - проектирование и реализация основных идей человекообразного образования в условиях действующих образовательных стандартов (ФГОС).

Основные направления исследований

1. Управление инновациями в образовании

2. Эвристика в образовании

- Очная форма (эвристика на уроках)
- Очно-дистантная форма (Интернет-уроки, конкурсы и проекты)
- Дистантная форма (дистанционные эвристические олимпиады, курсы, конференции)

3. Компетентностный подход

- Компетенции учащегося
- Компетенции современного учителя

4. Исследования в образовании

- Ученический сектор (Ученическое научное сообщество, научно-исследовательские конференции)
- Учительский сектор (научная деятельность, диссертационные исследования, статьи)
- Научная Школа А.В.Хуторского (содержание исследований, форма взаимодействия с исследователями, публикации)

5. Коммуникации в образовании

- Субъекты (учитель, ученик, родитель)
- Формы
- Технологии

Задачи исследований

Задачи исследований, экспериментов и инноваций Научной школы применительно к общеобразовательной практике школ и учителей, которые сотрудничают с ЦДО «Эйдос».

1. Разработать содержание базовых понятий Научной школы, создать соответствующий тезаурус.
2. Воплотить основные идеи Научной школы в конкретных новых технологиях обучения.
3. Разработки и реализации взаимодействия с субъектов образовательного процесса.
4. Осуществить научные исследования по выбранным направлениям деятельности Научной школы сотрудниками кафедр ЦДО «Эйдос».
5. Осуществлять руководство диссертационными исследованиями соискателей ученых степеней и званий в сфере концепции Научной школы.
6. Расширять издательскую деятельность (бумажные и электронные издания) как форму реализации основных идей Научной школы, ее взаимодействия с субъектами учебного процесса.
7. Разработать технологии взаимодействия с исследователями-представителями Научной школы.
8. Создать Ученый Совет Научной школы
9. Разработать технологии интегрирования дистанционных мероприятий кафедр ЦДО «Эйдос» в очный учебный процесс.
 - Разработка форм и методов реализации эвристических Интернет-уроков.
 - Разработка структуры и содержания очного урока на основе выполнения школьниками заданий дистанционной эвристической олимпиады.
 - Разработка Положения о сопровождении представителями Научной школы индивидуальной образовательной деятельности:
 - ученика,
 - группы,
 - школы

В каждой предметной области, исходя из участия данных субъектов в дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос» (тьюторство). Реализация Положения о тьюторстве в деятельности предметных кафедр ЦДО «Эйдос».

10. Разработать типологию и технологии проведения выездных очных, очно-дистантных семинаров представителями Научной школы.

11. Разработать структуру и содержание компетенций:

- эвристического учителя,
- учителя-исследователя,
- учителя-экспериментатора.

12. Разработать и реализовать в практике деятельности ЦДО «Эйдос» программы подготовки дистанционного учителя эвристического типа (определение удельного веса дистанционной составляющей для развития той или иной компетентности учителя)

13. Развитие и диагностика эвристических качеств личности субъекта учебного процесса (учащийся, учитель, родитель) в проектировании и реализации эвристического обучения в школе

14. Диагностика уровня сформированности личностных (эвристических и др.) качеств ученика на различных ступенях и уровнях эксперимента, по отношению к выделенным учебным предметам и видам учебной деятельности.

Субъекты исследований

- Ученики
- Учителя
- Классные руководители
- Методические объединения
- Родители
- Дистанционные педагоги
- МОУ
- Учёные

Предмет исследований

Предметом исследований является изучение соотношений:

- репродуктивного и продуктивного составляющих в содержании образования,
- внутреннее и внешнее содержание образования ученика и учителя,
- Воспитательный и дидактический компонент содержания образования эвристического типа потенциала и одаренности,
- - изменение потенциала ученика в процессе образования,
- - взаимосвязь между потенциалом и компетентностями,
- - модели ученического потенциала,

- - взаимодействие потенциала учителя и ученика (самодвижение ученика посредством учителя, отдельного ученика, учеников, обучающихся дистантно),
- - выявление разных уровней потенциала ученика.

Формы деятельности Научной школы на период 2014 – 2016 гг.

- Конференции Научной школы
- Выездные семинары Института образования человека
- Дистантные мероприятия ЦДО «Эйдос» (эвристические олимпиады, курсы, конкурсы-проекты)
- Педагогический эксперимент в школах
- Проведение очных, очно-дистантных, дистантных научных, научно-практических конференций
- Оказание НМУ субъектам образовательного процесса
- Издательская деятельность (издание книг, монографий, сборников научных статей)
- Журнал ЦДО «Эйдос»
- Участие в проектах на основе грантов РФФИ, РГНФ и др.
- Выполнение и защита диссертаций.
- Руководство экспериментальными исследованиями.

Темы и направления исследований

1. Управление инновациями

Темы исследований

- педагогические инновации как средство выявления и развития творческого потенциала ученика.
- педагогические условия формирования личностных смыслов учителя.
- Интеграция программы исследования, условий его проведения в программу развития школы.
- Инновационные механизмы управления (механизм научной поддержки, внесение изменений в стандартные формы и др.).
- Диагностические методики для выявления тенденций в коллективе, создания творческих групп.
- Проектирование и реализация условий эффективной интеграции очных и дистантных форм обучения для формирования эвристических качеств личности учащихся и педагогов, создания эффективной информационно-коммуникативной образовательной среды учебного заведения.

2. Эвристика в образовании

- Очная форма (эвристика на уроках).
- Очно-дистантная форма (Интернет-уроки, конкурсы и проекты).
- Дистантная форма (дистанционные эвристические олимпиады, курсы, конференции).

Темы исследований

- Педагогические основы сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- Развитие духовно-нравственного потенциала школьника в эвристическом обучении.
- Самосовершенствование личности школьника: технология проектирования и реализации.
- Природосообразные формы и методы обучения на уроках как средства развития эвристических качеств личности школьника.
- Эвристический потенциал ЕГЭ: проектирование и реализация.
- Анализ эффективности влияния дистанционного компонента мероприятий «Эйдоса» на развитие личностных эвристических качеств школьников.

3. Компетенции в образовании

Темы исследований:

Компетенции ученика

- Дистанционные эвристические олимпиады как средство формирования компетенций учащегося по (отдельному) предмету.
- Дистанционная эвристическая олимпиада как средство формирования компетентностей учащегося.
- Развитие навыков целеполагания и рефлексии (учебно-познавательная компетентность) школьников на уроках.

Компетенции современного учителя

- Смысл и цели образования в компетентностной парадигме.
- Формирование компетенций эвристического учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия.
- Проектирование и реализация условий развития личностных смыслов учителя.
- Формирование и развитие эвристического потенциала учителя (по предмету).
- Формирование эвристических личностных качеств учителя посредством реализации им эвристического обучения в очной, очно-дистантной формах, его участия в дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос».

4. Исследования в образовании

- Ученический сектор (Ученическое научное сообщество, научно-исследовательские конференции).
- Учительский сектор (научная деятельность, диссертационные исследования, статьи).
- Научная Школа А.В.Хуторского (содержание исследований, форма взаимодействия с исследователями, публикации).

Темы исследований

- Реализации творческого потенциала учащихся посредством его участия в очных, очно-дистантных, дистантных мероприятиях ЦДО «Эйдос».
- Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством участия его в дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос».
- Ученическое портфолио как средство формирования индивидуальной образовательной траектории через целеполагание, планирование и рефлексию старшеклассников¹.
- Условия формирования индивидуальной образовательной траектории учащегося.

5. Коммуникации в образовании

- Субъекты (учитель, ученик, родитель).
- Формы.
- Технологии.

Темы исследований:

- Эвристический диалог в организации целеполагания и рефлексии на уроке (предмет) как средство формирования ключевых образовательных компетенций (любая на выбор) школьника.
- Моделирование системы условий мотивации учащегося к учебным диалогам на уроках.
- Анализ эффективности влияния коммуникативного компонента уроков на развитие личностных эвристических качеств школьников.
- Сравнительный анализ результатов коммуникативной эвристической деятельности учащихся: 1) на разных возрастных ступенях, 2) в разных предметных плоскостях.

ПЛАНЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

План исследований Научной школы в области «Инновации в образовании»

Тема исследований: педагогические инновации как средство выявления и развития творческого потенциала.

Сроки внедрения инноваций: 2013-2016 гг.

Цель исследований: разработать технологии/методики выявления и развития потенциала основных субъектов учебного процесса через внедрение педагогических инноваций.

Задачи исследований:

- Определить понятие образовательного потенциала в рамках Концепции Научной школы.
- Выявить структуру и содержание образовательного потенциала всех субъектов образовательного процесса.
- Провести диагностику потенциала субъектов образовательного процесса.
- Изучить образовательную среду, позволяющую адекватно интерпретировать результаты диагностики, а также создать условия для внедрения инноваций.
- Определить инновации, позволяющие эффективно развивать различные составляющие творческого потенциала.
- Разработать план-программу внедрения инновации.
- Разработать систему мониторинга развития творческого потенциала.
- Разработать и дополнить критерии оценивания очно-дистантной деятельности основных субъектов образовательного процесса: учащегося, педагога, родителя, дистанционного педагога, администрации учреждений образования.
- Проанализировать эффективность формирования образовательных приращений участников эксперимента.

Гипотеза исследования:

Внедрение инноваций будет эффективно влиять на развитие творческого образовательного потенциала субъекта учебного процесса, если:

- будут определены понятие, структура и содержание творческого потенциала, отвечающие принципам человекообразности и эвристического обучения,
- будет определена единица изучения и развития потенциала, какой может быть эвристические качества, одарённость и компетентности (для учащихся), профессиональная компетентность как целостное, интегрированное свойство (для педагогов),
- деятельность по внедрению инноваций будет осуществляться всеми субъектами образовательного процесса (учителя, учащиеся, администрация, родители),
- будет определен диагностический инструментарий для изучения составляющих потенциала и проведена диагностика, позволяющая выявить его развитие в различных условиях и разные периоды времени,
- будет изучена образовательная среда внедрения инноваций, которая включает в себя несколько компонентов: предметное (предметное содержание обучения предметам), личностное (характеристики исходного уровня потенциала), деятельностное (виды деятельностное),
- будет разработан алгоритм определения инноваций для развития конкретных составляющих потенциала,
- освоение выбранных инноваций по одной из трех схем:
 - 1) через индивидуальный план-программу,
 - 2) НМУ по освоению инноваций,
 - 3) дистанционный курс – последующее НМС.

План исследований Научной школы в направлении «Управление инновациями»

На основе анализа деятельности образовательных учреждений, обобщая опыт директоров и зам. директоров, сотрудничающих с Научной школой, выделены следующие этапы управление инновациями в школе:

1. В инновационный процесс должны быть включены все субъекты образовательного процесса, включая учащихся и их родителей. Задачи при этом:
 - предварительный анализ потребностей и мотивации для выбора темы исследования
 - согласование вариативного компонента учебного плана (школьный совет)
 - планирование сопровождения мероприятий (попечительский совет)
 - финансирование исследования
2. Распределение функциональных обязанностей, стратегическое планирование:
 - модель управления исследованием (матричная структура)
 - создание мобильных творческих групп под конкретные задачи
3. Содержательное планирование исследований:
 - методологические обоснования
 - методическое обеспечение
 - источники
4. Создание программы эксперимента, включение ее блоком в программу развития школы, другие нормативные документы (рабочая программа, корректирующаяся в течение исследования)
5. Создание условий для проведения исследования:

- a. кадровые
 - i. блок лидеров-организаторов
 - ii. выявления личной мотивации педагогов, выбор их ролей в исследовании
 - iii. система подготовки кадров
 - 1. теоретическая
 - 2. оргдеятельностная
 - 3. экспертиза
 - 4. индивидуальная
 - b. содержательные
 - c. технические
 - d. финансовые
 - e. научные
6. Создание новых механизмов управления (механизм научной поддержки, внесение изменений в стандартные формы)

Предлагается следующее содержательное наполнение предложенных этапов

Таблица 1. Управление инновациями

№	Этап	Формы взаимодействия с ЦДО «Эйдос»	Темы (названия) мероприятий
1	В инновационный процесс должны быть включены все субъекты образовательного процесса, включая учащихся и их родителей	<p>Заключение договора о научно-методическом сопровождении, первоначальное определение проблем исследования, его темы</p> <p>Повышение квалификации администраторов</p>	<p><i>Дист. курсы:</i> 21112 Как разработать образовательную программу инновационного образовательного учреждения 21114 Как разработать Программу развития школы 21115 Как составить Программу развития школы компетентностного типа 24435 Как организовать методическую работу в образовательном учреждении 21910 Организация эксперимента в школе</p> <p><i>Очный ФПК:</i> Серия «Конференция» Серия «Развитие школы»</p> <p>Менеджмент образования – потребность в курсах</p>
2	Распределение функциональных обязанностей, стратегическое планирование	Создание (использование) диагностических методик для выявления тенденций в коллективе, создания творческих групп	Работа с куратором эксперимента, Августовская педагогическая конференция
3	Содержательное планирование эксперимента	<p>Планирование консультативной работы с куратором</p> <p>Методическое обеспечение литературой, электронными изданиями</p> <p>Установочные мероприятия</p>	<p>Выбор форм, конкретных сроков</p> <p>Магазин, интернет-журнал</p> <p>Очно-дистантные конференции ФПК, очно-дистантные педсоветы с привлечением ученых</p>
4	Создание программы исследования	<p>Выбор форм и методов организации отдельных этапов</p> <p>Подготовка нормативной базы</p>	<p>Работа с каталогом услуг Центра, менеджерами</p> <p>Совместно с администрацией Центра</p>
5	Создание условий для проведения исследования	Повышение квалификации кадров по индивидуальной образовательной траектории	Разработка системы мероприятий совместно с куратором, методистом Центра, в основе которой тематические линейки курсов, конкурсов и проектов, мероприятий очного ФПК.

№	Этап	Формы взаимодействия с ЦДО «Эйдос»	Темы (названия) мероприятий
		<p>Содержательные условия</p> <p>Технические условия</p> <p>Финансовые условия</p> <p>Научные условия</p>	<p>Экспертиза разработанных курсов, планов, программ</p> <p>Уровень пед. коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные планы исследований - Внесение изменений в общий план на основе индивидуальных - Разработка (адаптация) конкретных методик и технологий, содержательное наполнение уроков, тем, школьных курсов <p>//совместно с куратором</p> <p>Уровень учеников-родителей:</p> <p>План включения дистантных мероприятий в очный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебным предметам (олимпиады, профильные курсы, конкурсы и проекты, ученическая конференция, тьюторское сопровождение) - воспитательная работа (общечеловеческие олимпиады, праздничные и семейные конкурсы, коммуникации на форумах) - мероприятия для родителей (курсы для родителей, подготовка локальных координаторов, совместные проекты) <ul style="list-style-type: none"> - Школа локального координатора - Техпомощь - Курсы по ИКТ <p>Выбор оптимальных тарифных планов, консультации с менеджерами направлений</p> <p>План представления и защиты индивидуальных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в Интернет-журнале - публикации в научных сборниках - разработческие конкурсы - выступления на очно-дистантных конференциях, семинарах,
6	Создание новых механизмов управления	<p>Создание новых механизмов управления исследованием</p> <p>Внесение изменений в существующие механизмы</p>	<p>Совместно с куратором, менеджером Научной школы</p>

Дополнительные задачи:

- 1) Разработать новые документы, подтверждающие статус экспериментальных площадок
 - официальный сертификат «в рамочке», в котором указывался номер приказа (локального акта) о присвоении статуса экспериментальной площадки
 - индивидуальные экспертные заключения для педагогов, участвующих в эксперименте
- 2) Организовать научно-методическое сопровождение разработческой деятельности экспериментальных площадок – поддержку, экспертизу в разработке программ, элективных курсов и т.п.

План исследований в направлении «Компетенции современного учителя»

Идея: разработать содержание профессиональных компетентностей современного учителя, исходя из видов и форм профессиональной деятельности, а также программу развития профессиональных компетентностей современного учителя и программу сопровождения учителя, развивающего профессиональные компетентности.

Понятия:

- Современный учитель
- Учительский потенциал
- Содержание профессиональной компетентности учителя

Цель:

разработать:

- Содержание профессиональных компетентностей современного учителя исходя из форм и видов профессиональной деятельности;
- Диагностика уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя на всех этапах исследования
- Программы повышения квалификации по развитию профессиональных компетентностей современного учителя
- Программу сопровождения учителя, развивающего профессиональные компетентности.

Гипотеза: Система мероприятий, включающая в себя:

1. Диагностику уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя на всех этапах исследования;
 2. Последовательное повышение квалификации на дистанционных курсах;
 3. Участие учителя в профессиональных конкурсах и эвристических олимпиадах;
 4. Организация участия учащихся в дистанционных эвристических мероприятиях;
 5. Анализ и рефлексивное осмысление развития профессиональных компетентностей учителя и оформление опыта в статью
- выступает эффективным средством развития профессиональных компетентностей учителя.

Исходя из:

1. видов профессиональной деятельности учителя,
 2. форм организации профессиональной деятельности учителя
- разработаны две классификации профессиональных компетентностей учителя.

Классификация профессиональных компетентностей педагогов по формам профессиональной деятельности

1. Компетентности очного учителя
2. Компетентности дистанционного учителя

Классификация профессиональных компетентностей педагогов по видам профессиональной деятельности

1. Компетентности учителя, реализующего эвристическое обучение
2. Компетентности учителя, реализующего компетентностное обучение
3. Компетентности учителя-исследователя
4. Компетентности учителя-экспериментатора
5. Компетентности учителя-тьютора

Примеры тем педагогических исследований учителей

- Эвристический подход в организации исследовательской работы учащихся на уроках литературы.
- Исследовательская работа учащихся на уроках литературы как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся.
- Анализ художественного текста как метод развития исследовательских качеств учащихся.
- Разработка индивидуальной образовательной программы учащегося как инструмента развития его исследовательских качеств.
- Разработка разноуровневой ИОП как средства работы с одаренными детьми.
- Применение рефлексивных методик в процессе участия учеников и учителя в очных и дистанционных мероприятиях по информатике.
- Сравнительный анализ эффективности рефлексивной деятельности учеников в очной и дистанционной образовательной деятельности.

- Реализация принципа образовательной рефлексии ученика и учителя в дистанционных эвристических олимпиадах в формировании оргдеятельностных качеств их личности.
- Целеполагание как основа выстраивания ИОТ при изучении информатики.
- Особенности организации целеполагания учащихся на уроках информатики в построении индивидуальной образовательной траектории.
- Элементы театральной педагогики для развития одаренности учащихся (в различных предметных направлениях).
- Элементы технологии эвристического обучения как образовательная среда, развивающая метапредметные компетенции.
- Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории ученика на уроках (предмет) как средство его саморазвития.
- Реализация образовательного потенциала учащегося на основе компетентностного подхода.
- Реализация творческого потенциала учащихся через участие в ДЭО «Эйдос».
- Сетевое взаимодействие с ЦДО «Эйдос» через создание ресурсного центра.
- Развитие эвристических компетентностей учителя математики.

===

IV. ИННОВАЦИИ, КОТОРЫЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ

Учителю

Код	Название инновации	Сроки
	Серия «Дидактика и общая методика»	
p2110	Методика обучения целеполаганию	10 мес
p2111	Образовательная рефлексия на уроках	10 мес
p2112	Индивидуальная образовательная траектория: методика организации и сопровождения	10 мес
p2122	Личностно-ориентированное обучение предмету: технологии, формы, методы, содержание, система контроля и оценки	6 мес
p2181	<i>Подготовка и оформление авторской педагогической разработки для аттестации</i>	3 мес
p2182	<i>Издание методических разработок учителя</i>	договор
p2183	<i>Издание ученических работ (исследований, докладов, сборников)</i>	договор
	Серия «Педагогика, философия, психология»	
p2201	Принцип человекообразности в школьном обучении	3 мес
p2211	Компетентностный подход в школьном образовании	10 мес
p2212	Ключевые, межпредметные и предметные компетенции	10 мес
p2221	Метапредметное содержание образования. Учебные метапредметы и метапредметные темы	10 мес
p2231	Портфолио ученика: методика организации	6 мес
p2232	<i>Разработка портфолио учителя с помощью Интернета</i>	6 мес
p2271	<i>Диагностика личностных качеств учащихся (креативных, когнитивных, иных)</i>	2 мес
p2280	Эвристические задания в работе школьного психолога и социального педагога	6 мес
p2281	Развитие ассоциативного мышления учащихся с помощью эвристических заданий	10 мес
p2290	Эвристические задания общечеловеческих олимпиад как инструмент социализации учащихся	10 мес

p2291	Исследование возможностей эвристических заданий для профориентации подростков	6 мес
	<i>Серия «Эвристическое обучение»</i>	
p2301	Теория и методика эвристического обучения	3 мес
p2310	Образовательная ситуация: методика создания	6 мес
p2311	Эвристическое погружение - модель и технология очного обучения	6 мес
p2321	Фундаментальные образовательные объекты: методика выявления и изучения на уроках	3 мес
p2341	Сопровождающее обучение: происходящий метод обучения	3 мес
p2351	Образовательный продукт ученика и его культурно-исторические аналоги	6 мес
p2361	Развитие одарённости учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад	10 мес
p2371	Разработка и применение эвристических заданий по (учебный предмет) на основе заданий учебника (название).	10 мес
p2375	Эвристические задания как инструмент целеполагания на уроке	6 мес
p2380	Развитие коммуникативных компетентностей учащихся с помощью эвристических заданий	10 мес
	<i>Серия «Современный урок»</i>	
p2401	Как подготовить и провести современный урок (экскурсию, путешествие, лабораторную работу, другие формы занятий)	3 мес
p2415	Креативный компонент урока	3 мес
p2421	Разработка и проведение современного урока с помощью технологий и ресурсов Интернет	10 мес
p2431	Развитие информационных и коммуникационных компетентностей учащихся на уроках с помощью Интернет	10 мес
p2441	Приёмы и методы работы с учебником на уроке	6 мес
p2451	Как совместить творчество и подготовку к ЕГЭ на уроке.	
p2460	Способы повышения эффективности уроков (семинаров, лекций, экскурсий, лабораторных работ и т.п.) с помощью эвристических заданий	10 мес
	<i>Серия «Методики обучения предметам»</i>	
p2511	Инновации на уроках английского языка	10 мес
p2521	Инновации на уроках русского языка	10 мес
p2531	Инновации на уроках математики	10 мес
p2541	Инновации на уроках информатики	10 мес
p2551	Инновации на уроках физики	10 мес
p2561	Инновации на уроках биологии	10 мес
p2571	Инновации на уроках географии	10 мес
p2581	Инновации на уроках химии	10 мес
p2591	Инновации на уроках истории и обществоведения	10 мес
p2601	Инновации на уроках искусства	10 мес
p2611	Инновации на уроках в начальной школе	10 мес

	Серия «Компьютер и Интернет на уроке»	
p2701	Как повысить мотивацию школьников с помощью Интернет	3 мес
p2702	Как повысить наглядность урока с помощью ресурсов сети Интернет	
p2711	Как использовать Интернет для подготовки к уроку	3 мес
p2721	Изучение на уроках нового материала с помощью Интернет	3 мес
p2722	Лекционно-семинарская система обучения с помощью технологий и ресурсов Интернет	3 мес
p2731	Методика организации деятельности учащихся на уроке с помощью веб-форума	3 мес
p2732	Формы применения Интернет-технологий на уроках	10 мес
p2733	Организация групповой работы на уроках с помощью технологий Интернет	6 мес
p2734	Возможности Интернет-технологий для организации проектной деятельности учащихся на уроках	10 мес
p2735	Как подготовить и провести мешкольную конференцию учащихся по защите творческих работ.	
p2751	Тестовый контроль знаний на уроке с помощью Интернет	6 мес

Школе

Код	Название инновации	Сроки
	Серия «Управление школой»	
s2011	Система внедрения инноваций ЦДО «Эйдос» в школе: целеполагание учащихся и педагогов, эвристические задания, рефлексия на уроке, эвристический урок, образовательная ситуация, дистанционные уроки, ученические конференции и др.	10 мес
s2021	Управление образовательными процессами в школе с помощью технологий и ресурсов сети Интернет	10 мес
s2031	<i>Диагностика эвристических качеств учащихся - участников эвристических олимпиад</i>	3 мес
s2041	<i>Разработка портфолио школы с помощью Интернета</i>	6 мес
s2051	<i>Издание методических разработок учителей</i>	договор
s2052	<i>Издание ученических работ (исследований, докладов, сборников)</i>	договор
	Серия «Развитие школы»	
s2111	Подготовка и оформление Образовательной программы школы	2 мес
s2121	Научно-методическая система участия школьников в эвристических олимпиадах (диагностика начального уровня эвристических качеств, внедрение инноваций, эксперимент, анализ результатов, изменения характеристик учащихся).	10-30 мес
s2131	Развитие одарённости учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад	10 мес
s2141	Эвристические задания на уроках (участвуют до 3 учителей)	10 мес
s2151	Методика повышения квалификации учителя с помощью ресурсов Интернет (дистанционные курсы, участие в научных форумах, конкурсах, подготовка статьи, др.)	10 мес
	Серия «Интернет и телекоммуникации в школе»	
s2211	Школьный сайт. Методика организации образовательной работы в школе с помощью сайта	3 мес
s2221	Методика проведения в школе интернет-конференции	2 мес
s2231	Разработка и проведение современных уроков с помощью технологий и ресурсов	10 мес

	Интернет (участвуют до 3 учителей)	
s2241	Методика проведения дистанционных уроков (совместно с ЦДО «Эйдос»)	10 мес
s2251	Использование ресурсов Интернет для проведения уроков	3 мес
s2261	Использование ресурсов Интернет для проведения школьных конференций	3 мес

В таблице приведены не все темы исследований и названия инноваций, по которым оказываются научно-методические услуги. Практически по каждой теме дистанционного курса или очного семинара, возможно получение услуг по дальнейшему совершенствованию или продолжению повышения квалификации. Вы можете оставить заявку ведущему своего курса или семинара на продолжение вашей работы по изученной теме. В этом случае необходимо: а) уточнить срок научно-методического сопровождения (укажите кол-во месяцев), б) уточнить тему вашей деятельности.

ПЯТЬ ШАГОВ К УСПЕХУ

Как школе получить научно-методическую поддержку?

Шаг 1. Познакомьтесь с программой педагогического эксперимента на сайте Научной школы и с перечнем предлагаемых для освоения инноваций.

Шаг 2. Выберите направление экспериментальной работы школы («Эвристика на уроках»; «Исследования на уроках»; «Коммуникации на уроке»; «Компетенции на уроке»), либо инновации для освоения.

Шаг 3. Составьте заявку. Пришлите её по e-mail: science@eidos.ru

Шаг 4. Подпишите полученный договор и оплатите счёт.

Шаг 5. Получите статус экспериментальной площадки. Начните работу в соответствии с полученными рекомендациями.

Ученику

Код	Название услуги
	Серия «Консультации»
b1001	Выбор темы исследования
b1002	Структура и оглавление исследования
b1003	Методологические элементы исследования (актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза и др.)
b1042	Подготовка выступления на защите
	Серия «Участие в конференциях и семинарах»
b1101	Участие в Ученических конференциях Научной школы
	Серия «Публикация результатов»
b1201	Публикация статьи в Интернет-журнале "Эйдос"
b1202	Публикация статьи в сборнике Научной школы
b1203	Публикация брошюры в издательстве ЦДО "Эйдос"
	Серия «Отзывы, рецензии»

b1301	Рабочий отзыв на исследование или на статью (замечания по исправлению)
b1302	Официальный отзыв на исследование
b1404	Пересылка отзыва по обычной почте на бумажной основе с заверенной подписью и "мокрой" печатью
b1411	Отзывы о внедрении результатов исследований (при условии участия заказчика в мероприятиях ЦДО "Эйдос")
	Серия «Тьюторство»
b1511	Сопровождение образовательной, исследовательской деятельности учащегося

Родителю ученика

Код	Название услуги
	Серия «Консультации»
v1001	Вопросы воспитания (возрастные особенности, переходный возраст и т.п.)
v1002	Трудности учёбы
v1003	Профориентация, выбор профессии
v1042	Неполная семья
	Серия «Участие в дистанционных мероприятиях»
v1101	Участие в Ученических конференциях Научной школы
	Серия «Тьюторство»
v1511	Сопровождение образовательной, исследовательской деятельности учащегося

Учёному (соискателю)

Код	Название услуги
	Серия «Консультации»
a1001	Выбор темы исследования
a1002	Структура и оглавление диссертации
a1003	Методологические элементы диссертации (актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза)
a1004	Методологические элементы диссертации (теоретическая новизна, практическая значимость, выносимые на защиту положения)
a1042	Подготовка выступления на защите
	Серия «Участие в конференциях и семинарах»
a1101	Участие в конференциях и семинарах Научной школы

	Серия «Публикация результатов»
a1201	Публикация статьи в Интернет-журнале "Эйдос"
a1202	Публикация статьи в сборнике Научной школы
a1203	Публикация монографии в издательстве ЦДО "Эйдос"
	Серия «Отзывы, рецензии»
a1301	Рабочий отзыв на автореферат кандидатской диссертации (замечания по исправлению)
a1302	Рабочий отзыв на кандидатскую диссертацию (замечания по исправлению)
a1303	Рабочий отзыв на статью (замечания по исправлению)
a1304	Рабочий отзыв на монографию (замечания по исправлению)
a1401	Отзыв на автореферат кандидатской диссертации, включая пересылку по факсу или по e-mail (рецензент - к.п.н.)
a1402	Отзыв на автореферат кандидатской диссертации, включая пересылку по факсу или по e-mail (рецензент - д.п.н.)
a1403	Отзыв на автореферат докторской диссертации, включая пересылку по факсу или по e-mail (рецензент - д.п.н.)
a1404	Пересылка отзыва по обычной почте на бумажной основе с заверенной подписью и "мокрой" печатью
a1411	Отзывы о внедрении результатов исследований (при условии участия заказчика в мероприятиях ЦДО "Эйдос")

Перечень предлагаемых для освоения инноваций непрерывно пополняется. См. - <http://eidos-institute.ru/science/index.htm>

Для ссылок:

План исследований Научной школы А.В.Хуторского. Версия 3.0 [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа; 01.11.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/science/program/index.htm>

ВНИМАНИЕ! Текст данного Плана предназначен для образовательных и научно-педагогических целей. Публикация и тиражирование Программы в электронной, "бумажной" или иной форме возможны только при разрешении руководителя Научной школы по запросу на e-mail: andreykh@mail.ru

===

© Научная школа А.В.Хуторского, 1988-2014

<http://khutorskoy.ru>