



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент стратегии,
анализа и прогноза

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 629-18-79. Факс (495) 629-50-61.

E-mail: d02@mon.gov.ru

28.09.2016

№ 02-ПГ-МОН-34272

ХУТОРСКОМУ А.В.

khutorskoy@eidos.ru

О рассмотрении обращения

Уважаемый Андрей Викторович!

Департамент стратегии, анализа и прогноза Минобрнауки России в части своей компетенции рассмотрел Ваше обращение (исх. № 20160830-1 от 30 августа 2016 г.), и сообщает.

Отдельные Ваши предложения могут быть учтены при необходимости в текущей деятельности Минобрнауки России при реализации полномочий, определенных Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, в том числе рассмотрены в рамках деятельности совещательных органов при Минобрнауки России в соответствии с их компетенцией.

Обращаем внимание, что вопросы стратегического развития и стратегического планирования в Российской Федерации регулируются Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Закон № 172-ФЗ), статья 11 которого включает исчерпывающий перечень документов стратегического планирования, разрабатываемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (далее – Перечень).

Доктрина образования человека в Российской Федерации, разработчиком

которой Вы указываете себя, в Перечень не входит. Внесение изменений в Закон № 172-ФЗ осуществляется на основании поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, в том числе оформленных по результатам деятельности координационных органов и мероприятий соответствующего уровня.

Также полагаем необходимым отметить, что деятельность системы образования Российской Федерации, как и сферы деятельности иных отраслей экономики, должны регулироваться нормами действующего законодательства в соответствующих областях. При этом проекты законодательных и нормативных правовых актов, затрагивающих интересы и права определенных категорий граждан Российской Федерации, аспекты функционирования отраслей и их структурных элементов, должны в обязательном порядке размещаться до их принятия в публичном доступе и проходить процедуру общественного обсуждения.

Так, правовой основой функционирования системы образования являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и разрабатываемые в его исполнение подзаконные нормативные правовые акты, которые прошли широкое общественное обсуждение, в том числе с научно-педагогической общественностью России. Внесение изменений в сформированную законодательную базу осуществляется при необходимости ее корректировки в целях приведения в соответствие с задачами государственной политики в сфере образования, учитывающими изменения в социально-экономическом положении России, а также по результатам внедрения отдельных правовых норм на практике.

Планирование расходов на обеспечение деятельности отраслей осуществляется в настоящее время в формате государственных программ Российской Федерации, разрабатываемых для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определенных в стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, отраслевых документах стратегического планирования Российской Федерации, стратегии пространственного развития Российской Федерации и основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации (статья 28 Закона № 172-ФЗ).

Таким образом, в качестве упоминаемой Вами «стратегии развития образования в Российской Федерации» можно рассматривать государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

(далее - ГПРО), цели, задачи, показатели, мероприятия которой в полной мере учитывают предлагаемые Вами направления совершенствования государственной политики в сфере образования, в том числе: учет потребностей, защиту прав и интересов обучающихся в целях приведения их в соответствие с запросами государства и общества; модернизацию системы подготовки педагогических кадров; повышение качества образования и эффективности расходования бюджетных средств.

В качестве цели ГПРО обозначены повышение качества российского образования в соответствии с меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны. Для каждого уровня образования в ГПРО определены ключевые задачи и направления развития.

В числе основных задач ГПРО определены формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Основными ожидаемыми результатами реализации ГПРО станут:

- реализация гарантии получения дошкольного образования;
- отсутствие очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни, в том числе обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития, а также повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации

преподавательских кадров;

повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий).

ГПРО также предусматривает разработку проектов нормативных правовых актов, направленных на реализацию перечисленных задач.

Вместе с тем предлагаемые Вами радикальные меры по единовременному изменению нормативных, содержательных, организационно-управленческих аспектов деятельности системы образования неизбежно приведут к массовым сбоям функционирования образовательных организаций и, как следствие, нарушению конституционных прав граждан на получение образования, на необходимость соблюдения которых Вы неоднократно указываете в своем обращении.

Так, в частности, предлагаемая вами мера по «приостановлению действия федеральных государственных образовательных стандартов» (далее - ФГОС) не может быть реализована в связи с тем, что ФГОС, согласно положениям Закона об образовании, является неотъемлемым элементом структуры системы образования, определяющим содержание образовательных программ всех уровней и направленности, а также основой объективной оценки соответствия подготовки обучающихся установленным требованиям к образовательной деятельности.

Исходя из общего контекста Вашего обращения, речь идет преимущественно о ФГОС общего образования. В этой связи необходимо отметить, что введение ФГОС на всех уровнях общего образования осуществляется поэтапно, опираясь на принципы последовательности и преемственности. Следовательно, единовременное приостановление ФГОС на всех уровнях общего образования, без возможности предложить поэтапное внедрение разработанного и апробированного варианта ФГОС, парализует образовательный процесс в школах и создаст прецедент неисполнения государственных гарантий перед почти что 14,5 миллионами обучающихся общеобразовательных организаций России.

Одновременно обращаем внимание на некорректность Ваших претензий об отсутствии в действующих ФГОС научной обоснованности, а также учета потребностей заинтересованных в получении образования сторон.

Разработка и совершенствование ФГОС на всех уровнях общего и профессионального образования – это непрерывный процесс, осуществляемый под руководством Минобрнауки России серьезными творческими коллективами с

привлечением представителей учебно-методических объединений в системе образования, образовательных, научных и иных организаций, представителей работодателей, иных заинтересованных лиц.

До момента утверждения ФГОС Минобрнауки России организует проведение независимой экспертизы проектов ФГОС образовательными, научными, общественными организациями, государственными органами исполнительной власти, объединениями работодателей и др.

В настоящее время в общем образовании разрабатывается комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

Кроме того, внедряемые в настоящее время на всех уровнях общего образования ФГОС впервые в истории устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является законодательно установленной обязательной формой государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

На протяжении своего существования – от этапа апробации до настоящего времени – ЕГЭ, как любая сложная система, затрагивающая интересы достаточно большой категории населения, претерпевает непрерывные изменения в части совершенствования инструментария и технологий проведения.

Вместе с тем, Ваше замечание о необходимости корректировки целей и функций проведения ЕГЭ не представляется обоснованным.

Контрольные измерительные материалы для проведения ЕГЭ по всем учебным предметам разрабатываются на основе соответствующих ФГОС. Таким образом, набор базовых знаний, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ, соответствует по объему и сложности школьной программе и тем самым позволяет установить уровень освоения выпускниками ФГОС, что в полной мере отвечает сформулированной Вами задаче «диагностики и оценки образовательных результатов». Анализ итогов ЕГЭ показывает, что ЕГЭ является действенным инструментом оценки качества общего образования, учебных достижений учащихся и отбора поступающих в вузы, обеспечивающим реализацию государственных гарантий соблюдения прав граждан на

получение образования.

Принцип добровольности сдачи ЕГЭ в полной мере применен в нормативно установленном праве обучающихся на выбор предметов, не являющихся обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации.

Что касается упомянутой Вами в отношении ЕГЭ «функции борьбы с коррупцией», то это не имеет нормативного закрепления, следовательно, Ваша позиция по данному вопросу является лишь субъективной оценкой.

В отношении находящегося в ведении Минобрнауки России Рособнадзора сообщаем, что данный орган исполнительной власти осуществляет возложенные на него полномочия в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки», а также руководствуется в своей деятельности нормами законодательства:

в части лицензирования и аккредитации образовательных организаций и образовательных программ – положениями статей 91 и 92 Закона об образовании;

в части осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования – положениями Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», являющегося обязательным для исполнения всеми государственными органами исполнительной власти, осуществляющими контрольно-надзорные полномочия, а также статьей 93 Закона об образовании.

На основании пункта 2 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, Минобрнауки России осуществляет координацию и контроль деятельности Рособнадзора.

Кроме того, следует принять во внимание, что система и структура федеральных органов исполнительной власти установлена Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314.

Также Минобрнауки России не вправе оказывать влияние на реформирование системы государственного управления на региональном уровне, поскольку государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, включая органы, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, не находятся в ведении федерального министерства, являются самостоятельными с учетом разграничения полномочий,

установленных Законом об образовании.

При этом требование «передать функции контроля образовательных результатов на места, школьному и вузовскому самоуправлению» в полной мере отвечает положению статьи 28 Закона об образовании, устанавливающей в качестве компетенций образовательной организации «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» и «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации».

Заместитель директора Департамента



А.В. Хамардюк