

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Среднее (полное) общее образование

Представлен Президиумом Российской академии образования

Москва
2011

Федеральный государственный образовательный стандарт
общего образования. Среднее (полное) общее образование.
Проект. – М.: Российская академия образования, 2011. – 38 с.

© Российская академия образования, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Термины и определения.....	5
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
I.1. Статус, цели и функции Федерального государственного образовательного стандарта.....	6
I.2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	9
II.1. Цели и задачи среднего (полного) общего образования.....	9
II.2. Требования к структуре основной образовательной программы.....	10
II.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.....	14
II.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.....	22
II.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ. Справка о проекте Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, представленном Президиумом Российской академии образования	36

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает нормативные основы обеспечения государством конституционных прав граждан на общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование в интересах становления личности, гражданственности и самосознания обучающихся, их духовно-нравственного развития, обеспечения национальной сплоченности, безопасности и социального прогресса, качества и конкурентоспособности российского образования.

1. Область применения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования Стандарта являются обязательными при:

- разработке основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, примерных программ учебных предметов, курсов, модулей;
- организации образовательного процесса в учреждениях среднего (полного) общего образования независимо от ведомственной подчиненности, формы собственности, типа и вида;
- осуществлении государственного и общественного контроля за качеством образования;
- создании учебников, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов;
- проведении государственной итоговой аттестации обучающихся;
- финансировании организаций среднего (полного) общего образования;
- подготовке, переподготовке, повышении квалификации работников образования, совершенствовании работы методических служб.

2. Нормативные ссылки

Настоящий Стандарт разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (в ред. от 02.02.2011 г.);
- «Закон о языках народов Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 24.07.98 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 г. № 165-ФЗ);
- «Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ);

— Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ;

— Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 2783 от 18.07.2002 г.;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях)»;

— Иные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу системы образования.

3. Термины и определения

Для целей настоящего Стандарта используются следующие термины и определения:

Базовый уровень изучения учебного предмета: минимально достаточное для достижения целей среднего (полного) общего образования содержание и требования к его усвоению, обязательные для всех обучающихся на данной ступени образования.

Качество образования: комплексная характеристика образования как процесса и результата, отражающая степень его соответствия государственным образовательным стандартам и ожиданиям личности, общества и государства.

Компетентность: способность обучающихся мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт для решения конкретной учебной или практической задачи.

Обязательная часть основной образовательной программы образовательного учреждения (организации): содержание образования общенациональной значимости, являющееся инвариантным и обязательным для всех образовательных учреждений (организаций), реализующих основные образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию. Устанавливается органом государственной власти, регулирующим отношения в сфере образования.

Основная образовательная программа образовательного учреждения (организации): утвержденная в установленном порядке нормативная и учебно-методическая документация, определяющая на основе настоящего Стандарта наиболее существенные характеристики содержания и организации образовательного процесса в данном образовательном учреждении (организации).

Предметная область: структурный элемент учебного плана, объединяющий учебные предметы, имеющие общие или тесно связанные между собой объекты изучения, цели и методологию.

Примерная учебная программа: учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования по отдельному учебному предмету, курсу, модулю, ожидаемые результаты его освоения, порядок оценивания учебных достижений обучающегося.

Профильное обучение: образовательный процесс, при котором за счет изменений в структуре, содержании и организации более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями по продолжению образования.

Профильный уровень изучения учебного предмета: содержание учебного предмета и требования к его усвоению, отличающиеся от базового уровня большим

объемом, сложностью, профильной ориентированностью и более высоким уровнем требований к учебным достижениям обучающихся.

Профильные учебные предметы (курсы): предметы (курсы), изучаемые на профильном уровне и определяющие в своей совокупности направленность каждого конкретного профиля обучения или индивидуального учебного плана обучающегося.

Учебный курс: относительно завершенная тематически, преемственно связанная с предшествующим и последующим материалом часть содержания учебного предмета.

Учебный модуль: целостный (завершенный) фрагмент содержания общего образования, изучение которого организуется в пределах учебной четверти, триместра, семестра.

Учебный план обязательной части основной образовательной программы: компонент Стандарта, определяющий (регламентирующий) перечень учебных предметов, курсов, порядок их изучения по учебным годам и классам.

Учебный предмет: элемент учебного плана, представляющий собой содержание определенной области знания и деятельности, адаптированное для целей образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – система условий и характеристик, определяющих требования к качеству среднего (полного) общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по его достижению.

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса: содержание образования, разрабатываемое и устанавливаемое образовательным учреждением с учетом интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя образовательного учреждения (организации).

Иные термины, используемые в Стандарте, приняты в значениях, указанных в законе РФ «Об образовании».

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Статус, цели и функции Федерального государственного образовательного стандарта

Стандарт является основным нормативным актом Российской Федерации, устанавливающим для данного уровня образования государственные требования в области содержания и организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения общего (полного) среднего образования, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящий Стандарт отражает согласованные интересы личности, общества и государства. В основе Стандарта – системный, деятельностный, культурно-исторический и личностно-ориентированный подходы.

Стандарт не ущемляет академические свободы участников образовательного процесса. Технология, методы и приемы обучения и воспитания к сфере регулирования Стандартом не относятся.

Стандарт нормирует содержание требований к структуре, условиям и результатам освоения обязательной части основной образовательной программы. Требования к вариативной части основной образовательной программы представлены в Стандарте рамочно.

Обязанность образовательных учреждений (организаций) – обеспечить зафиксированный Стандартом минимально достаточный для полноценного

образования уровень подготовки обучающихся; обязанность обучающихся – соответствовать требованиям Стандарта в части их учебных достижений.

Стандарт ориентирован на становление в процессе обучения и воспитания личностных характеристик выпускника. Это – гражданин,

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции, стремящийся к личному нравственному совершенствованию;

— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

— творчески и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

— владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

— готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством, способный к саморазвитию и самовоспитанию;

— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

— осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, для устойчивого развития общества.

Стандарт устанавливает минимально достаточные требования к уровню освоения обязательной (инвариантной) части основной образовательной программы, т.е. нижнюю допустимую границу образовательных результатов по каждому учебному предмету. Минимально необходимый и достаточный уровень образования должен обеспечивать возможность полноценного развития личности и успешного продолжения образования на следующей ступени. Это обеспечит реальную возможность:

— увеличить вариативность школьного образования при одновременном выполнении требования сохранения единого образовательного пространства;

— обеспечить соответствие требований к освоению обязательной части основной образовательной программы познавательным возможностям большинства обучающихся данного возраста;

— освободить обучающихся от излишней учебной нагрузки, позволив им сосредоточить свои силы на более глубоком изучении содержания предметов, соответствующих их образовательным потребностям и профессиональным интересам;

— обоснованно определить гарантированные государством необходимые условия (финансовые, материально-технические, кадровые) осуществления образовательного процесса.

При разработке собственных учебных программ образовательное учреждение (организация) вправе устанавливать более высокий уровень требований к образовательным результатам, соответственно расширяя и углубляя содержание

образования. Обучающиеся имеют возможность усвоения учебного материала на разных уровнях в зависимости от познавательных потребностей и способностей.

Стандарт направлен на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения и развития культурного разнообразия российского общества, освоения обучающимися духовных ценностей и культуры многонационального народа России;
- доступности получения качественного среднего (полного) общего образования;
- создания условий для полноценного развития личности, воспитания и социализации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- создания условий для равных возможностей осуществления прав граждан на образование, соответствующее как правам обучающихся, так и правам лиц и коллективов, занимающихся образовательной деятельностью;

Стандарт призван способствовать:

- созданию условий для развития и воспитания обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию и гражданское становление;
- формированию готовности к саморазвитию, самовоспитанию и непрерывному образованию, осознанному выбору обучающимися направления будущей профессиональной деятельности;
- формированию содержательной основы оценивания процесса и результата освоения обучающимися основной образовательной программы, экспертизы учебников и учебно-методических комплексов;
- выбору и проектированию обучающимися индивидуального учебного плана, построению образовательного процесса с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- развитию государственно-общественного управления в образовании;
- созданию условий для постоянного повышения конкурентоспособности общего образования, интеграции обучающихся в национальную и мировую культуру.

1.2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта

Стандарт включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и учебно-методическим, к условиям воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся;
- к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на данной ступени образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, для профессиональной деятельности и успешной социализации.

РАЗДЕЛ II. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта

II.1. Цели общего (полного) среднего образования

Старшая ступень средней школы является завершающей в структуре общего среднего образования, что требует достижения к её окончанию определённой полноты и цельности представлений о мире. На этом этапе завершается базовая подготовка обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Совместная деятельность школы, семьи, других социальных институтов должна помочь обучающимся обрести определённый уровень гражданской зрелости — комплекс компетентностей гражданина, сознательно, активно и конструктивно участвующего в общественной жизни, в решении задач развития общества. Будущие выпускники должны овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке. Итогом должны стать компетентности, позволяющие осуществлять типичные социальные роли современного человека.

На старшей ступени школы обучение строится на основе системы профильного обучения. При профильном обучении, направленном на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение может реализовываться следующим образом: профильные образовательные учреждения, профильные классы и группы, индивидуальные учебные планы обучающихся, сетевая организация профильного обучения. При этом могут сохраняться непрофильные общеобразовательные школы и классы.

В основе определения форм реализации профильного обучения лежит как выбор обучающихся (их законных представителей), так и учёт возможностей образовательного учреждения (организации), традиции и особенности социокультурной среды, в которой оно находится.

Основные цели среднего (полного) общего образования состоят:

— в завершении формирования у обучающихся средствами культуры, науки, искусства, литературы относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;

— в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

— в развитии индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

— в обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности,

социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

II.2. Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

II.2.1. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения (организации), имеющего государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования. Разработка образовательным учреждением (организацией) основной образовательной программы среднего (полного) общего образования осуществляются самостоятельно с участием органов самоуправления образовательного учреждения (организации). Программа утверждается учредителем.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Реализация основной образовательной программы среднего (полного) общего образования осуществляется образовательным учреждением (организацией) в урочной и внеурочной деятельности.

Обязательная часть основной образовательной программы составляет примерно 70% общей аудиторной нагрузки (урочной деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, складывается из оставшейся части общей аудиторной нагрузки (урочной деятельности) (примерно 30%) и дополняется внеурочной деятельностью.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования должна быть преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования составляет 2 учебных года. Число аудиторных учебных занятий за 2 учебных года на одного обучающегося составляет 2520 часов и подлежит обязательному бюджетному финансированию. Число занятий, отводимых на внеурочную деятельность, составляет до 700 часов и также подлежит обязательному бюджетному финансированию.

II.2.2. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

II.2.3. Целевой раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования содержит пояснительную записку, определяющую цели и задачи реализации основной образовательной программы в данном образовательном учреждении (организации), принципы и подходы к ее формированию, общую направленность и особенности.

II.2.4. Содержательный раздел включает общую характеристику содержания и программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

— пояснительную записку, конкретизирующую общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета;

— общую характеристику учебного предмета, курса;

— обоснование места учебного предмета, курса в учебном плане;

— личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

— содержание учебного предмета, курса;

— тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

— описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся должна содержать:

— цель и задачи воспитания, социализации, духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;

— основные направления воспитания и социализации обучающихся с учетом их возрастных особенностей и потребностей, специфики образовательного учреждения (организации);

— содержание и виды совместной деятельности обучающихся и взрослых по каждому из направлений воспитания, социализации, духовно-нравственного развития обучающихся с учетом сложившегося уклада образовательного учреждения (организации) и этнокультурных особенностей региона;

— описание основных механизмов, форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;

— основные направления педагогической поддержки социокультурной деятельности обучающихся, повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными институтами;

— показатели и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению условий воспитания, социализации, духовно-нравственного развития обучающихся;

— ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся;

— описание методик организации мониторинга, оценки и контроля педагогическим коллективом образовательного учреждения результатов деятельности по обеспечению воспитания, социализации, духовно-нравственного развития обучающихся.

Программа разрабатывается педагогическим коллективом образовательного учреждения (организации) с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), органов самоуправления образовательного учреждения (организации), представителей научно-педагогической общественности, других социальных институтов.

Программа формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся должна содержать:

— цели и задачи Программы, характеристику учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как средства совершенствования их общеучебных умений и компетентностей, описание её места и роли в реализации требований Стандарта;

— типовые задачи по формированию соответствующих компетентностей;

— описание реализуемых направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (техническое, прикладное, информационное, социальное, игровое, эстетическое направление проектов и т.д.), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

— описание особенностей отдельных видов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— описание условий обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна содержать:

— цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

— перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

— систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— механизм взаимодействия в работе учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения (организации), других образовательных учреждений (организаций) и институтов общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

— планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Данная Программа разрабатывается образовательным учреждением (организацией) совместно с другими участниками образовательного процесса.

П.2.5. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план среднего (полного) общего образования в данном образовательном учреждении (организации) (далее – учебный план);

— психолого-педагогические и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

— основные характеристики системы оценивания учебных достижений обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы.

Учебный план

Учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов по классам (годам обучения). Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов для отдельных профилей обучения.

Предметные области и учебные предметы обязательной части основной образовательной программы:

1) Предметная область «Филология»

«Русский язык»

«Литература»

«Иностранный язык»

2) Предметная область «Общественные науки»

«Обществознание»

«История»

«Экономика»

«Право»

«География»

3) Предметная область «Математические науки»

«Математика»

«Алгебра и начала анализа»

«Геометрия»

4) Предметная область «Естественные науки»

«Естествознание»

«Физика»

«Химия»

«Биология»

5) «Информатика»

6) «Физическая культура»

7) «Экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На базовом уровне изучаются: интегрированные (междисциплинарные) учебные предметы «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также «Физическая культура». Учебные предметы «Экономика» и «Право» изучаются либо как модули в «Обществознании», либо на профильном уровне. Остальные учебные предметы, входящие в состав обязательной части основной образовательной программы, изучаются либо на базовом, либо на профильном уровне.

Возможно вместо изучения интегрированного предмета «Математика» изучение на базовом уровне входящих в предметную область «Математические науки» учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Возможно также вместо изучения «Естествознания» изучение на базовом уровне входящих в предметную область «Естественные науки» учебных предметов «Физика», «Биология», «Химия». Решение принимается обучающимся совместно с администрацией образовательного учреждения (организации).

Образовательное учреждение (организация) обязано предоставить обучающимся возможность изучения указанных выше отдельных учебных предметов по их выбору на профильном уровне. Рекомендованное количество профильных предметов в учебных планах образовательных учреждений по отдельным профилям обучения или в индивидуальных учебных планах обучающихся составляет 2–3 предмета. Если выбирается более трех предметов, то для их изучения могут быть использованы часы, отводимые на курсы по выбору в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. Перечень и порядок изучения этих предметов на профильном уровне определяется образовательным учреждением (организацией) самостоятельно.

В дополнение к изучаемым учебным предметам на базовом и профильном уровнях из обязательной части основной образовательной программы обучающийся может выбрать учебные курсы, предложенные образовательным учреждением (организацией), например, родной язык и литература, технология, мировая художественная культура, народное художественное творчество, музыка и др.

В учебные планы образовательных учреждений (организаций) в обязательном порядке включаются проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, учебные практики. Порядок проведения данных занятий определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Количество аудиторного учебного времени, выделяемого для освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не менее 770 учебных часов за два учебных года.

Суммарная аудиторная учебная нагрузка на одного обучающегося обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 2520 учебных часов за два учебных года. При финансировании образовательных учреждений (организаций) данная норма может быть увеличена ввиду возможностей деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов.

Характеристика системы оценивания учебных достижений обучающихся

Система оценивания должна включать:

- требования к организации, формам представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- требования к организации, критериям оценки и формам представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

II.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

II.3.1 Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, в том числе реализованных в социальных сетях, кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями (организациями) общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с индивидуальными образовательными планами на базовом или профильном уровне всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

— овладения обучающимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

— формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональной ориентации, готовности к служению Отечеству;

— развития опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных проблем и осуществлении нравственного выбора;

— индивидуализации процесса образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

— развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и т.д.);

— работы с одарёнными обучающимися, организации их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;

— участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды, разработки и реализации социальных проектов и программ, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;

— организации информационной деятельности обучающихся по сбору, обработке, использованию учебной информации и информационного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений (организаций), направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

— формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, создания образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— формирования у обучающихся основ информационной культуры, представлений о защите информации, о легитимном использовании информационного ресурса, об этических нормах общения и взаимодействия в информационных сетях;

— участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, условий её реализации, в создании образовательной среды и школьного уклада;

— использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;

— обновления содержания основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

— эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

— эффективного управления образовательным учреждением на основе информационных и коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

II.3.2 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включают:

Уровень квалификации работников образовательного учреждения (организации), реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам этой должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения (организации) требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих первой или высшей квалификационных категорий. Основанием для проведения аттестации является представление работодателя. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (организации) должна обеспечиваться освоением ими одновременно или поэтапно дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях (организациях), имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений (организаций), в том числе на дистанционной основе.

В образовательном учреждении (организации), реализующем основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, должны быть созданы условия для:

— использования современного программно-аппаратного обеспечения в процессе образовательной деятельности и сетевого информационного взаимодействия с образовательными учреждениями (организациями) общего, дополнительного и профессионального образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

— оказания педагогическим работникам постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки по вопросам реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений (организаций);

— стимулирования непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

— повышения эффективности и качества педагогического труда на основе использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

— выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

— осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

II.3.3 Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Финансовые условия реализации Стандарта распространяются на все виды общеобразовательных учреждений (организаций) за исключением тех образовательных учреждений (организаций), для которых, согласно Закону РФ «Об образовании», могут быть введены специальные стандарты.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны:

— обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;

— обеспечивать образовательному учреждению (организации) возможность исполнения требований Стандарта;

— отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного и автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

В случае реализации основной образовательной программы общего образования в казенном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

Расчет субсидий на финансовое обеспечение государственных и муниципальных услуг в рамках Стандарта и финансовое обеспечение содержания имущества автономных и бюджетных образовательных учреждений (организаций) осуществляются исходя из обязательной недельной нормы учебной и внеурочной работы в размере 46 учебных часов.

Расчет нормативов подушевого финансирования на содержание учащегося казенных образовательных учреждений (организаций) осуществляется исходя из обязательной недельной нормы учебной и внеурочной работы в размере 46 учебных часов.

Затраты на приобретение основных средств и текущий ремонт автономных и бюджетных образовательных учреждений (организаций) финансируются за счет прочих субсидий или целевых субсидий в рамках программы развития образовательного учреждения (организации).

Затраты на приобретение основных средств и текущий ремонт казенных образовательных учреждений (организаций) финансируются по смете в рамках программы развития образовательного учреждения (организации).

Сокращение размеров субсидий для автономных и бюджетных образовательных учреждений (организаций), а также сокращение объемов расходной части сметы казенных образовательных учреждений (организаций) допускается лишь в случае соответствующего уменьшения числа получателей образовательных услуг.

Все типы образовательных учреждений (организаций) в соответствии со своими уставами имеют право предоставлять образовательные услуги сверх установленной нормы недельной учебной работы за плату. Размер платы для казенных и бюджетных

учреждений устанавливается по согласованию с учредителем. Автономные учреждения устанавливают такую плату по согласованию с Попечительским советом.

Доход, полученный автономным и бюджетным учреждением (организацией) от платных образовательных услуг, поступает в самостоятельное распоряжение образовательного учреждения (организации). Доход, полученный казенными учреждениями от платных образовательных услуг, поступает в бюджет соответствующего уровня. Порядок распоряжения этими средствами для данного типа образовательного учреждения (организации) устанавливается нормативно-правовым регламентом субъектов РФ и муниципальных образований.

Доход, полученный всеми типами образовательного учреждения (организации) от платных образовательных услуг, не может уменьшать размер субсидий (для автономных и бюджетных учреждений) или размер доходной части сметы (для казенных учреждений).

По отношению к автономным и бюджетным образовательным учреждениям (организациям), удовлетворяющим требованиям ст. 284.1 Налогового Кодекса РФ в части финансовых результатов от приносящей доход деятельности, устанавливается «нулевая» ставка налога на прибыль.

II.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать:

— возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

— соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— соблюдение строительных норм и правил;

— соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

— соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

— возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (организации).

Здание образовательного учреждения (организации), набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение (организация), реализующее основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

— учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории, оснащенные современным оборудованием;

— комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов на

базовом и профильном уровнях, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

— помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством;

— лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков;

— цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения и предпрофессиональной подготовки;

— библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, оснащенные автоматизированными информационно-поисковыми системами;

— актовые и спортивные залы, спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

— помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

— помещения для медицинского персонала;

— административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

— гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

— участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

— необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно способствовать:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;

— включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведению наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, как реального, так и виртуального, вещественных и виртуальных наглядных моделей и коллекций;

— возможности художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— созданию материальных объектов с использованием инструментов, применяемых в избранных для изучения наиболее распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома);

— созданию экранных интерпретаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;

— развитию личного опыта применения сформированных компетентностей в экологически ориентированной социальной деятельности;

— проведению наблюдений, наглядному представлению и анализу данных; использованию цифровых планов и карт;

— физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

— проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете;

— планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах; выявлению и фиксированию динамики промежуточных и итоговых результатов;

— проведению массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;

— выпуску школьных печатных изданий, в том числе электронных изданий, обеспечению работы школьного телевидения и интернет-телевидения.

II.3.5 Требования к условиям воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся включают:

— создание демократического уклада образовательного учреждения (организации), духовно-нравственной, развивающей, творческой, толерантной и здоровьесберегающей среды, основанной на общечеловеческих и общенациональных ценностях российского общества с учетом этнокультурных особенностей региона, гуманистических отношениях, сотрудничестве детей, педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса в целях подготовки обучающихся к успешной и созидательной жизнедеятельности;

— ценностно-мировоззренческие, научно-методические, информационные, психолого-педагогические, ресурсные и организационные условия для позитивной социализации обучающихся, овладения ими опытом и навыками адаптации к социальной действительности и ее изменениям; для образовательной, трудовой, творческо-поисковой деятельности; самостоятельного и ответственного принятия жизненных решений, освоения нравственного опыта их реализации;

— использование воспитательных возможностей учебной, внеурочной, внешкольной деятельности, Интернета для создания школьной системы гражданского, патриотического воспитания обучающихся, формирования их активной и ответственной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества;

— формирование у обучающихся профессионально значимых компетентностей, готовности к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда; подготовку к дальнейшей профессиональной самореализации в условиях инновационного социокультурного и экономического развития общества;

— сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья обучающихся как важнейшей ценностной составляющей личности; развитие здоровьесберегающих инфраструктуры, содержания и технологий работы, ориентированных на оптимальное сочетание труда и отдыха; выработку устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом; профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств, других вредных привычек;

— обеспечение профилактики и противодействия деструктивным воздействиям внешней социальной среды, информации, причиняющей вред физическому, психологическому, духовно-нравственному развитию обучающихся; формирование опыта безопасного поведения с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— подготовку обучающихся к семейной жизни, формирование семейных ценностей, уважительного отношения к родителям, обеспечение их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения, психолого-педагогического сопровождения семьи, профилактики насилия, жестокости и социального сиротства;

— использование возможностей социума, детско-юношеских объединений, производственных, творческих, научных, благотворительных организаций для формирования социальных компетентностей обучающихся; создание условий для реализации индивидуальных и коллективных социальных проектов, определения перспектив личностного и социального роста.

П.3.6 Психолого-педагогические, учебно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать:

— преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;

— учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

— вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);

— дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

— обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;

— диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

— вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечиваться функционированием информационно-образовательной среды (совокупность условий для успешного развития информационного взаимодействия образовательного назначения между обучающимися, обучающим и интерактивными средствами информационных и коммуникационных технологий).

Информационно-образовательная среда включает: совокупность программно-аппаратных средств и систем, информационных сетей, каналов связи, средства и технологии производства, сбора, накопления, передачи, обработки и распространения информации; средства воспроизведения аудиовизуальной информации;

организационные и юридические материалы, поддерживающие информационные процессы в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должно включать:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных и коммуникационных технологий и в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, баз данных, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

— укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и методическими материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд школьной библиотеки помимо образовательной литературы должен включать: отечественную и зарубежную классическую и современную художественную; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по культуре, искусству, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; словари; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

II.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

II.4.1. Процедуры оценки результатов освоения обязательной части основной образовательной программы по отдельным учебным предметам обучающимися, оканчивающими среднюю (полную) школу, при итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются Министерством образования и науки РФ. Результаты освоения основной образовательной программы отражают ожидаемые достижения обучающихся (компетентности), сформировавшиеся в образовательном процессе.

II.4.2. Результаты личностного и социального развития отражают сформированность:

— общей культуры, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и социальной практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

— гражданственности, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории; ответственности за происходящее в обществе и сопричастности к нему; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям;

— потребности в самореализации в творческой деятельности; желании учиться, толерантного сознания и поведения, коммуникативных навыков; мотивации к позитивному взаимодействию с представителями разных поколений в семейной и общественной жизни;

— стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков, ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;

— готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

II.4.3 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

— овладение понятийным аппаратом и научными методами познания в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;

— умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

— умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;

— умение анализировать конкретные жизненные ситуации, различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;

— коммуникативные навыки, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;

— приобретение начального опыта и навыков исследовательской деятельности и публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

II.4.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают ожидаемые компетентности, формируемые при изучении отдельных учебных предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на двух уровнях:

— базовый уровень освоения учебных предметов ориентирован на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь общества, продолжение образования в областях, где этот предмет не играет основной роли;

— профильный уровень освоения учебных предметов обеспечивает возможность продолжать образование в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, где этот предмет является одним из ведущих.

Требования к предметным результатам на профильном уровне включают и дополняют требования к предметным результатам на базовом уровне.

Филология

а) Предметные компетентности по русскому языку:

на базовом уровне:

— описание и объяснение закономерностей использования языка в разных условиях общения, освоение основных понятий и категорий практической стилистики, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной стилистической и жанровой направленности;

— способность точно, выразительно говорить и писать, соблюдая языковые и речевые нормы современного русского литературного языка; владение различными видами чтения и слушания, способами информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста;

— способность применять полученные знания и умения в речевой практике в различных условиях межличностного и межкультурного общения, бережно хранить национальное культурно-языковое наследие;

на профильном уровне:

— все предметные компетентности базового уровня, а также:

— становление мотивации к получению среднего профессионального и высшего профессионального гуманитарного образования;

— овладение представлениями о лингвистике как науке, её основных понятиях и категориях;

— выявление и объяснение взаимосвязи основных единиц и уровней языка; сопоставление и классификация языковых явлений и фактов; анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

— проведение лингвистического анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, редактирование текста;

— способность применять полученные знания для выполнения различных видов устных и письменных работ различных жанров, готовность к участию в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

б) Предметные компетентности по литературе:

на базовом уровне:

— способность ощущать и объяснять специфику литературы как вида творчества, понимание культурной ценности литературного творчества; понимание места литературы в ряду других искусств;

— приобретение читательского опыта, приобщение к классическим образцам отечественной и мировой литературы, образцам современной литературы в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

— восприятие, интерпретация и критическая оценка прочитанного с учётом авторской позиции; смысловой и эстетический анализ художественного текста;

— способность применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— становление мотивации к получению профильного филологического образования;

— систематизация представлений об основных понятиях современной теории и истории литературы, об особенностях языка художественной литературы, основных литературных направлениях и стилях; рассмотрение связей языка и литературы, литературы и культуры, литературы и истории;

— способность работать с большими массивами эстетически насыщенной информации; освоение методов филологического исследования; владение основами стилового анализа текста; выявление традиционного и новаторского в литературном произведении, заимствований, влияний и подражаний, особенностей литературных направлений и стилей, индивидуального стиля писателя;

— способность применять полученные знания для выполнения различных видов устных и письменных творческих работ различных жанров, проведения филологических исследований в рамках индивидуальных и коллективных проектов, для формирования основ собственного стиля.

в) Предметные компетентности по иностранному языку:

на базовом уровне:

— планирование и выстраивание своего речевого поведения в условиях межличностного и межкультурного общения соответственно социокультурной специфике стран изучаемого языка;

— общение на изучаемом языке в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах с представителями других стран в пределах объема языковых средств и тематики основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (уровень B1 по общеевропейским стандартам); владение разными способами информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста на изучаемом языке;

— способность использовать приобретенные знания для получения информации из иноязычных источников с целью расширения знаний в области изучаемого языка и в других предметных областях, включая изучение второго иностранного языка;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— систематизация лексических единиц и грамматических явлений;

— чтение и понимание на слух иноязычных текстов разных жанров и стилей, в том числе ориентированных на выбранный профиль; передача информации в связных аргументированных высказываниях в устной и письменной форме; планирование и выстраивание своего речевого поведения в профильно-ориентированных ситуациях общения;

— овладение начальными умениями перевода с иностранного языка на русский как важного профессионально-ориентированного умения;

— готовность к участию в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; готовность к использованию приобретенного опыта при изучении второго (третьего) иностранного языка.

Математические науки

а) Предметные компетенции по алгебре и началам анализа:

на базовом уровне:

— систематизация основных математических понятий, законов и методов, изучаемых в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, установление логической связи между ними;

— осознание и объяснение роли математики в описании и исследовании реальных процессов и явлений; представление о математическом моделировании и его возможностях;

— овладение математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельное проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;

— выполнение точных и приближенных вычислений и преобразований выражений; решение уравнений и неравенств; решение текстовых задач; исследование функций, построение их графиков; оценка вероятности наступления событий в

простейших ситуациях; способность применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

на профильном уровне:

— все предметные компетенции базового уровня, а также:

— становление мотивации к последующему изучению математики, естественных и технических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

— понимание и умение объяснить причины введения абстракций при построении математических теорий;

— осознание и выявление структуры доказательных рассуждений, логического обоснования доказательств;

— овладение основными понятиями, идеями и методами математического анализа, теории вероятностей и статистики; способность применять полученные знания для описания и анализа проблем из реальной жизни;

— готовность к решению широкого класса задач из различных разделов математики и смежных учебных дисциплин, к поисковой и творческой деятельности, в том числе при решении нестандартных задач;

— овладение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации хода рассуждения.

б) Предметные компетенции по геометрии:

на базовом уровне:

— систематизация основных геометрических понятий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, установление логической связи между ними;

— осознание и объяснение роли геометрии в изучении геометрических объектов физического мира, их пространственных форм и отношений; представление о математическом моделировании и его возможностях;

— понимание сущности аксиоматического построения теорий; осознание необходимости доказательств при обосновании математических утверждений;

— овладение математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельное проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;

— изображение плоских и пространственных геометрических фигур, их комбинаций; чтение геометрических чертежей; описание и обоснование свойств фигур и отношений между ними; способность применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

на профильном уровне:

— все предметные компетенции базового уровня, а также:

— становление мотивации к последующему изучению математики, естественных и технических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

— осмысление и разъяснение проблемы соответствия дедуктивных выводов отвлечённых теорий и реальной жизни, представление о неевклидовых геометриях и случаях их применения при моделировании объектов (явлений) окружающей жизни;

— осознание и выявление структуры доказательных рассуждений, логического обоснования доказательств;

— овладение основными понятиями и идеями аналитических методов в геометрии; способность применять полученные знания для описания и анализа реальных проблем;

— готовность к решению широкого класса задач из различных разделов математики и смежных учебных дисциплин, к поисковой и творческой деятельности, в том числе при решении нестандартных задач.

Общественные науки

а) Предметные компетенции по истории:

на базовом уровне:

— овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

— осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;

— определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;

— способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

на профильном уровне:

— предметные компетенции базового уровня, а также:

— овладение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;

— осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;

— ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;

— овладение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);

— способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);

— способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;

— мотивация к последующему изучению истории в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

б) Предметные компетентности по обществознанию:

на базовом уровне:

— способность обоснованно высказывать суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, её национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики;

— систематизация знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о Конституции РФ и системе российского законодательства, о способах регулирования общественных отношений, о способах защиты правопорядка в обществе;

— осознание и объяснение сходства и различий между основными социальными ролями, гражданской и общественной деятельностью, межличностными и межнациональными отношениями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

— готовность к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина; способность применять полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— становление мотивации к последующему изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются общественные науки;

— систематизация знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии; овладение элементами методологии социального познания;

— способность применять полученные знания для эффективного взаимодействия с социальной средой, для анализа и оценки общественных явлений с определённых позиций;

— готовность к участию в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, к отстаиванию и аргументации своей позиции, к оппонированию иному мнению.

в) Предметные компетентности по географии

на базовом уровне:

— способность представлять и описывать пространственное взаиморасположение основных географических объектов;

— выявление и изложение сути закономерностей и тенденций развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе использования карт и других источников географической информации; выявление и описание их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

— способность применять полученные знания для объяснения явлений окружающей жизни, различий и сходства в укладах жизни и мировоззрении народов, живущих в различных географических условиях,

— готовность дать аргументированную оценку решениям, касающимся использования природных ресурсов и размещения хозяйственных объектов с точки зрения концепции устойчивого развития;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- становление мотивации к получению профильного образования;
- осознание и истолкование методологических аспектов географической науки;
- способность описывать географическое пространство как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- выявление и формулирование закономерностей и тенденций развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе самостоятельных наблюдений;
- способность распознавать и формулировать вопросы, которые могут быть решены средствами географии;
- готовность проводить учебные исследования, в том числе с использованием картографического моделирования, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

г) Предметные компетентности по экономике:

на базовом уровне:

- осознание и объяснение сущности экономики, основных понятий и законов экономической науки, экономической политики государств, глобальных экономических проблем;
- владение экономической терминологией и символикой; описание действия рынка, основных форм заработной платы, основных статей государственного бюджета России; выявление и объяснение причин неравенства доходов, видов, причин и последствий инфляции; решение простейших экономических задач;
- способность применять полученные знания к объяснению экономических явлений в окружающей жизни, к оценке эффективности собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина, к осмыслению поведения человека в качестве работника, руководителя или предпринимателя;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- осознание и изложение сути экономических явлений и процессов, необходимых для успешного поступления и дальнейшего обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- способность обоснованно высказывать суждения о состоянии и структуре отечественной и зарубежной экономики, о важнейших проблемах макро- и микроэкономики;
- объяснение и иллюстрация экономических зависимостей с помощью графиков; проведение простейшего экономического анализа с помощью кривых спроса и предложения; прогнозирование изменений рыночной ситуации в заданных экономических условиях;
- способность применять полученные знания к оценке происходящих событий и поведения людей с позиций экономики и для понимания изменений, происходящих в экономике страны, к оценке рынка труда и выбору будущей специальности.

д) Предметные компетентности по праву:

на базовом уровне:

— способность высказывать и обосновывать суждение о праве, правовой культуре и правовом сознании, об основных юридических профессиях, о принципах международного права;

— систематизация знаний о российской системе законодательства и реализации прав человека и гражданина;

— владение правовой терминологией, анализ текстов нормативных актов;

— способность применять полученные знания для оценки действий с точки зрения их соответствия действующему законодательству;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— систематизация знаний о принципах законотворчества, об основных отраслях права и их источниках, о видах юридических документов, о видах юридической ответственности, о правоохранительных органах и судебной системе;

— объяснение смысла конкретных правовых норм, изложение и обоснование собственной позиции в жизненных и гипотетических ситуациях с опорой на нормативные акты;

— способность применять полученные знания к оценке жизненных ситуаций и поведения людей с позиций права;

— готовность к проведению учебных исследований правовых казусов и принятия соответствующих решений.

Естественные науки

а) Предметные компетентности по физике:

на базовом уровне:

— осознание общекультурной ценности естественнонаучного знания, понимание основных особенностей научного метода познания природы, представление о научной картине мира;

— осознание и разъяснение систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории; систематизация основных понятий и законов физики в пределах основной образовательной программы среднего (полного) образования; представление о фундаментальных физических теориях (классической механике, молекулярно-кинетической теории, термодинамике, классической электродинамике, специальной теории относительности, квантовой физике) как средстве описания и исследования природы; представление о строении и эволюции Вселенной;

— понимание, что физика является экспериментальной наукой; осознание значения опытов, оказавших существенное влияние на развитие физики;

— способность анализировать, объяснять и предсказывать результаты опытов или наблюдений на основе физических законов и теорий, обнаруживать зависимости между физическими величинами, решать несложные физические задачи;

— грамотное обращение с приборами и проведение простых экспериментальных исследований физических процессов (явлений): проведение необходимых измерений и их математическая обработка; анализ и обобщение результатов экспериментального исследования;

— способность применять полученные знания к объяснению физических процессов и явлений в окружающей жизни и в технике; выявлять и обосновывать экологические последствия бытовой и производственной деятельности, связанной с физическими процессами, в том числе влияющих на здоровье человека;

— готовность к самостоятельному выполнению проектов, подготовке докладов, рефератов и других творческих работ;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— развитие мотивации к последующему изучению естественных и технических наук в системе среднего и высшего профессионального образования и посредством самообразования; знакомство с профессиями ученого-физика и инженера; представление о современных тенденциях развития физики;

— овладение методами решения задач: выбор физической модели, выстраивание логических цепочек рассуждений для объяснения предложенного в задаче процесса (явления) и/или предсказания его результатов, оценка реалистичности полученного ответа и корректировка своих рассуждений с учётом этой оценки;

— описание и разъяснение принципов работы приборов и технических устройств, понимание их технических характеристик;

— способность к решению задач повышенной трудности из разных разделов физики;

— готовность к теоретическим и экспериментальным исследованиям физических процессов и явлений, их компьютерному моделированию.

б) Предметные компетентности по химии:

на базовом уровне:

— овладение правилами безопасного обращения с веществами, приёмами оказания первой помощи при травмах и отравлениях;

— систематизация основных законов химии и химических теорий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; овладение химической терминологией и символикой;

— распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций; составление химических уравнений реакций и проведение по ним расчетов; способность пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева;

— понимание энергетических характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих превращений;

— способность применять полученные знания к объяснению химических явлений в окружающей жизни: в быту, в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в живой природе;

— осознание и разъяснение необходимости экологически грамотного поведения в окружающей среде; выявление и описание причин и последствий химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровье человека;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки;

— осознание и объяснение значения химии в современном обществе, её роли в изучении природы, её взаимосвязях с другими естественными науками;

— овладение основами химической термодинамики и химической кинетики;

— готовность к участию в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.

в) Предметные компетентности по биологии:

на базовом уровне:

— восприятие и описание сущности жизни как планетарного явления, осознание её уровневой организации и эволюции; способность объяснить понятие экосистемы;

— систематизация биологических понятий и закономерностей в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; систематизация знаний о здоровье человека; владение биологической терминологией и символикой;

— классификация живых организмов в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; проведение биологических наблюдений и опытов; способность выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;

— овладение правилами поведения в окружающей среде; выбор и обоснование действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; мотивация к деятельности по сохранению биологического разнообразия в биосфере;

— способность применять полученные знания к объяснению явлений окружающей жизни, для решения бытовых проблем, сохранения здоровья и экологической безопасности;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки;

— осознание роли биологической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества, в развитии современных технологий; осознание значимости выдающихся биологических открытий и современных исследований в биологической науке;

— систематизация сведений о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);

— овладение основными понятиями цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии; осознание идей микро- и макроэволюции, методологических аспектов биологической науки;

— готовность к самостоятельному проведению простых биологических исследований (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотному оформлению полученных результатов; готовность к моделированию, прогнозированию и оценке изменений в экосистемах и биосфере;

— готовность к участию в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.

Информатика

Предметные компетентности:

на базовом уровне:

— систематизация представлений об информационных процессах в окружающем мире, выявление информационных систем и моделей в естественнонаучной, социальной

и технической областях;

— анализ информационных моделей с точки зрения их адекватности изучаемому объекту (явлению) и целям моделирования, исследование моделей с целью получения новой информации об объекте;

— выбор конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик (в том числе экономических) для решения поставленных задач;

— проведение простых компьютерных экспериментов (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей и интерпретация их результатов.

— способность обосновать стратегическое значение информации как ресурса государства; анализ и оценка влияния уровня информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;

на профильном уровне:

— предметные компетентности базового уровня, а также:

— овладение основными понятиями, относящимися к моделированию, программированию и применению информационных и коммуникационных технологий.

— осуществление оценки моделей на основе самостоятельного выбора показателей и формирования критериев оценки;

— самостоятельное построение алгоритма решения поставленной задачи и оценка его сложности и эффективности;

— овладение языком программирования, опытом разработки программ в выбранной среде программирования;

— освоение способов обработки экспериментальных данных с помощью электронных таблиц, математических пакетов, представление о существовании границ применимости информационных и коммуникационных технологий.

Экология и основы безопасности жизнедеятельности

Предметные компетентности:

на базовом уровне:

— способность обоснованно высказывать суждения об экологических проблемах, охране окружающей среды, рациональном использовании и охране природных ресурсов; осознание необходимости предотвращения экологических кризисов и катастроф, обеспечения устойчивого развития и экологической безопасности жизни на Земле;

— систематизация знаний об экологических факторах, оказывающих позитивное или негативное воздействие на здоровье человека (химические загрязнения среды, биологические загрязнения, влияние звуков на человека, физические показатели состояния атмосферы, режим питания, ландшафт);

— систематизация знаний о зависимости организмов от окружающей среды, о воздействии организмов на среду обитания, о приспособлении организмов к условиям обитания, о биоценозе, об экосистемах;

— осмысление биологического разнообразия как основного условия устойчивости популяций, биоценозов и экосистем; понимание экологической науки как основы природопользования;

— способность применять полученные знания для осмысления окружающей экологической действительности; готовность к участию в обсуждении и решении проблемы адаптации человека к окружающей среде;

— готовность к участию в дискуссиях по актуальным экологическим проблемам;

— систематизация знаний о государственной системе и российском законодательстве в области безопасности жизнедеятельности;

— описание и разъяснение сути наиболее распространённых опасностей, умение избегать их и защищаться от них;

— способность применять полученные знания и освоенные действия в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура

Предметные компетентности:

на базовом уровне:

— описание и обоснование требований безопасности к занятиям физической культурой и способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

— осознание и объяснение основ применения оздоровительных систем физической культуры для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и увеличения продолжительности жизни;

— овладение комплексом упражнений общей и специальной физической подготовки, выполнение нормативов физической подготовки в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; выполнение простейших приёмов самомассажа, оказания первой медицинской помощи;

— овладение системой регулирования физической нагрузки у занимающихся по внешним признакам и показателям частоты пульса;

— способность применять полученные знания и освоенные действия при организации и проведении индивидуального и коллективного отдыха, при участии в массовых спортивных мероприятиях.

II.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта

Итоговая аттестация проводится по учебным предметам обязательной части основной образовательной программы (исключая предметы «Физическая культура» и «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»).

Основной формой итоговой аттестации является единый государственный экзамен (ЕГЭ). Предметом индивидуальной (персонифицированной) итоговой аттестации обучающихся являются метапредметные и предметные образовательные результаты.

Введение на старшей ступени школьного образования двухуровневых требований (базовый и профильный уровни) к результатам освоения основной образовательной программы обуславливает введение системы итоговой аттестации учебных достижений на двух указанных уровнях.

Оценка освоения содержания образования на базовом уровне определяет, достиг ли выпускник школы уровня подготовки, соответствующего установленной государственным стандартом границы образовательных результатов по каждому учебному предмету, позволяющей ему получить свидетельство (аттестат) об успешном освоении программы общего (полного) среднего образования.

Аттестация освоения содержания учебных предметов на профильном уровне ориентирована в основном на ранжирование учебных достижений выпускников школы по результатам проведения Единого государственного экзамена в связи с намерениями

продолжить образование в образовательных учреждениях среднего или высшего профессионального образования.

Различие в назначении аттестации определяет различия в содержании контрольно-измерительных материалов и допускает использование различных систем и шкал оценивания.

Для оценки освоения содержания учебных предметов на базовом уровне целесообразно применение дихотомической системы оценивания (достиг либо не достиг обучающийся установленного стандартом минимально допустимого уровня учебных достижений по предмету). Результатом аттестации будет являться оценка «зачет» или «не зачет» его учебных достижений как соответствующих установленному уровню освоения учебного материала.

При итоговой аттестации освоения содержания учебных предметов на профильном уровне применяется рейтинговая шкала 100-балльной оценки Единого государственного экзамена.

Устанавливается следующий порядок формирования состава учебных предметов для государственной итоговой аттестации:

— два учебных предмета (русский язык, математика) для обязательной итоговой аттестации каждого обучающегося образовательного учреждения, реализующего программы общего среднего (полного) образования;

— три-четыре учебных предмета по выбору обучающегося из числа предметов, входящих в состав обязательной части основной образовательной программы.

Аттестация освоения обучающимися содержания учебных предметов как первой, так и второй группы проводится по выбору обучающихся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Дополнительным средством итоговой аттестации выпускников школы является портфолио (набор его достижений в учебной и социально значимой деятельности). В портфолио могут войти результаты выпускника по предметам «Физическая культура», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», предметам по выбору, выполнению учебных проектов, исследовательской деятельности и т.д.

Справка**о проекте Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, представленном Президиумом Российской академии образования**

Настоящий проект Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, разработанный Российской академией образования, одобрен Решением Президиума РАО (23 марта 2011 года, протокол № 4) и в соответствии с этим решением представлен для общественного обсуждения.

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, определяющими деятельность системы образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Стандарт рассматривается как один из основных инструментов реализации конституционных гарантий прав граждан на полноценное общее образование, гармонизации интересов личности, общества и государства в сфере образования.

Представленный для обсуждения стандарт:

- подчеркивает приоритетность образования для государства;
- направлен на сохранение лучших традиций отечественной школы: фундаментальности, системности, общедоступности, внутренней преемственности, достойного образования для всех и для каждого;
- вводит такую организацию образовательного процесса, которая способствует нормализации учебной нагрузки обучающихся;
- обеспечивает каждому обучающемуся возможность выстраивания собственной образовательной траектории, уровня обучения и профильных учебных предметов;
- предоставляет достаточные возможности изучения предметов на профильном уровне, что является необходимой предпосылкой для продолжения образования;
- помогает школе участвовать в решении актуальных задач воспитания, социализации, духовно-нравственного развития обучающихся, становления их гражданских качеств;
- сохраняет и развивает позитивные тенденции в образовании, которые очевидны, но требуют большего к себе внимания (профилирование, компетентностный подход, индивидуальные учебные планы, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, здоровьесбережение и экологически грамотное поведение, переход к современной оценке достижений обучающихся и т.д.);
- позволяет учесть национально-региональную специфику, этнокультурные особенности и традиции региона;
- определяет кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, учебно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего (полного) образования; условия воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.
- нацелен на формирование общей культуры, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и социальной практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей российского общества.

Проект состоит из введения и двух разделов, включающих десять взаимосвязанных между собой подразделов. Текст проекта включает характеристику области применения стандарта, перечень документов, на которые он опирается, словарь

используемых терминов, характеристику статуса, цели и структуры стандарта как документа, нормирующего главные составляющие образовательного процесса на старшей ступени общего образования, изложение целей и задач среднего (полного) общего образования, требования к структуре, условиям, результатам освоения основной общеобразовательной программы, особенностей государственной итоговой аттестации обучающихся в условиях введения стандарта.

Стандарт представлен как документ, устанавливающий нормативные основы обеспечения государством конституционных прав граждан на обязательное, бесплатное, качественное общее (полное) среднее образование. В его основу положены системный, деятельностный, культурно-исторический и личностно-ориентированный подходы.

Стандарт не ущемляет академические свободы участников образовательного процесса. Методы и приемы обучения и воспитания к сфере регулирования стандартом не относятся.

Требования стандарта изложены в последовательности, которая предписана статьей 7 Закона РФ «Об образовании»: требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Понимание целей и задач стандарта в данном документе основано на представлении о функциях старших классов школы как части общей системы, ответственной за становление человека. Эту ответственность вместе со школой разделяют семья, система дополнительного образования, средства массовой информации и иные общественные институты. При этом разведены те задачи, решение которых реализация стандарта в состоянии обеспечить, и задачи, решению которых стандарт может и должен способствовать.

В части документа, посвященной требованиям к структуре основной общеобразовательной программы, указано, что речь идет об образовательной программе конкретного образовательного учреждения (организации). Определено не раскрытое в законе «Об образовании» понятие обязательной части основной образовательной программы. Она рассматривается как инвариантное, единое содержание образования общенациональной значимости, обязательное во всех образовательных учреждениях (организациях) общего образования, имеющих государственную аккредитацию. Соответственно указано, что обязательная часть устанавливается федеральными органами государственной власти в сфере образования и фиксируется в государственном образовательном стандарте. В обязательной части основной образовательной программы установлен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на базовом и профильном уровнях.

Определена также обязанность образовательного учреждения (организации) предоставить обучающимся возможность по их выбору изучать отдельные учебные предметы на профильном уровне, а также организовать учебно-проектную и/или исследовательскую деятельность обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения, национально-региональной и этнокультурной специфики.

Определено понимание термина закона «Об образовании» «часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса» как вариативное содержание, зависящее от конкретных особенностей, местоположения, традиций и возможностей образовательного учреждения (организации).

Выполнено требование закона «Об образовании» об установлении ориентировочного соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса как 70% и 30% аудиторной учебной нагрузки. С учетом внеурочной деятельности, которая отнесена в ведение участников образовательного процесса, суммарное соотношение составляет примерно 55% на 45%.

Реализован новый, более конструктивный и рациональный подход к формулированию основных образовательных результатов. Формирование универсальных учебных действий и общеучебных умений отнесено преимущественно к начальному и основному общему образованию. На старшей ступени в качестве основных результатов выступают компетентности обучающихся. Подход потребовал существенной корректировки формулировок предметных результатов освоения основной образовательной программы. Предполагается, что в процессе обсуждения в профессиональном сообществе эта часть документа может быть усовершенствована.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы установлены на двух уровнях: базовом и профильном. Указано, что требования к предметным результатам на профильном уровне включают и дополняют требования к предметным результатам на базовом уровне.

В проект стандарта введен подраздел, показывающий направления совершенствования государственной итоговой аттестации обучающихся в связи с введением стандартов.

В Проекте не содержится необъясненных терминов. Пятнадцать определений, представленных в тексте, обеспечивают его однозначное понимание, не требующее дополнительной интерпретации.

Проект, с одной стороны, базируется на апробированных, оправдавших себя подходах и решениях (соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, перечень обязательных учебных предметов, универсальные учебные действия, компетентности, современное понимание условий обеспечения образовательного процесса, нормативное закрепление базового и профильного уровней и др.). С другой стороны, он содержит решения, носящие перспективный характер, для реализации которых еще предстоит провести определенную работу. В частности, потребуются осуществить опытно-экспериментальную проверку интегрированных (междисциплинарных) курсов математики и естествознания, которые разработаны до уровня учебных программ, а также разработать и проверить содержание и программы раздела по экологии в курсе «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», учитывая то обстоятельство, что вопросы биоэкологии, геоэкологии и социальной экологии достаточно полно рассматриваются в таких предметах как «Биология», «География», «Обществознание». Лишь после этого возможна разработка соответствующих учебников и необходимой учебно-методической документации.